



ОПЫТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ



ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»

ОПЫТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Сборник материалов

Ярославль
2023

УДК 001.8

ББК 72

О 62

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова *А.В. Урядова*;
кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО
Н.В. Страхова.

Опыт исследовательской деятельности в школах и профессиональных колледжах:
сборник материалов. – Ярославль: ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный
колледж», 2023, - 87 с.

В сборнике опубликованы материалы, аккумулирующие передовой опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования Ярославской области. Авторы статей являются эффективными наставниками исследовательских проектов школьников и студентов, ежегодно представляемых в рамках Российской научной конференции школьников «Открытие». Их опыт будет интересен как действующим педагогам-наставникам, организаторам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, так и студентам педагогических и психологических направлений подготовки.

Редакционная коллегия:

*И.Ю. Тарханова (научный редактор), Е.Ю. Омельницкая, И.А. Федорчук,
Лощакова О.В.*

Технический редактор:

Лощакова О.В.

Макетирование:

Лощакова О.В.

©ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», 2023

©Авторы материалов, 2023

Оглавление

СЕМКО Е.Р., ФЕДОРЧУК И.А., ЮР Д.П. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ГОУ ЯО СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	4
ЛЕВИНА О.Г. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	11
БЕЗУХ К.Е., ИВАНОВА Н.Л., ТЯПКИНА А.Д. ПРОЕКТНЫЙ ИНТЕНСИВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–10-Х КЛАССОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ.....	24
ХАРАВИНИНА Л.Н. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РУКОВОДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	32
БАХИЧЕВА М.В. МЕТОДЫ ПОИСКА И ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	37
ДУБРОВЧЕНКО Т.Н. СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СЛОЖНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	41
ТИМАКОВА Г.А. ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
КАЛАЧЕВА А.С., ДОБИНА Н.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА УЧЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	52
ШВЕДОВА Е.Б. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	58
СОКОЛОВА О.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «ВЛИЯНИЕ РЫБИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА НА КЛИМАТ РЕГИОНА»	64
МЕНЬШУТКИНА В.С. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМАТОВ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	71
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	76

Семко Е.Р., Федорчук И.А., Юр Д.П.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ГОУ ЯО СРЕДНЯЯ ШКОЛА «ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. В статье освещен опыт ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж» по организации исследовательской деятельности старшеклассников в образовательном процессе, показана структура образовательного учреждения, место индивидуального исследовательского проекта в учебном плане и внеурочные мероприятия, направленные на повышение мотивации школьников к исследовательской деятельности. Система организации научно-исследовательской деятельности или отдельные её элементы могут быть применены в других учебных заведениях.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность школьников; профильное обучение; дополнительная образовательная программа «Открытие»; Российская научная конференция школьников «Открытие», Провинциальный колледж; индивидуальный исследовательский проект; загородные образовательные лагеря.

Semko E.R., Fedorchuk I.A., Yur D.P.

IMPLEMENTATION OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'SCIENTIFIC RESEARCH IN THE STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF YAROSLAVL REGION SECONDARY SCHOOL PROVINCIAL COLLEGE

Abstract. The article addresses the Provincial College's experience of implementing scientific research among high school students. Peculiarities of the school's structure, individual research project as the part of curriculum and extracurricular activities enhance students' motivation to conduct scientific research. The system of scientific research implementation can be applied in other educational institutions.

Keywords: high school students' scientific research; subject oriented instruction; additional educational program Discovery, Russian Scientific School Conference Discovery, Provincial College, individual research project, country educational camps.

Провинциальный колледж – это ярославская школа для старшеклассников. На данный момент колледж включает следующие структурные единицы:

- Непосредственно школа для старшеклассников.
- Центр дополнительного образования детей «Открытие» — находится в школе и является его структурным подразделением. Образовательные программы и мероприятия центра ежегодно охватывают более тысячи старшеклассников города Ярославля, Ярославской области и других регионов Российской Федерации.

Наиболее значимые из них:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Открытие» [Городская программа...]
- Российская научная конференция школьников «Открытие» [Российская научная конференция...]

- Загородный образовательный лагерь для одаренных старшеклассников [Летние лингвистические каникулы...]
- Семинары для педагогов «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» [Курсы для учителей...]
- Издательская деятельность и научно-методическая работа
- Дополнительные платные образовательные программы.

Особенности обучения

- В школе существует только две параллели (10 и 11 классы);
- Все классы имеют три обязательных предмета углубленного изучения;
- Каждый ученик имеет индивидуальный учебный план (ИУП);
- Все обучающиеся в рамках индивидуального проекта выполняют индивидуальную исследовательскую работу (это входит в учебный план).

В настоящее время в Провинциальном колледже одиннадцать классов (10-х и 11-х), в которых более 340 учеников учатся по следующим профилям

- гуманитарный (гуманитарные и социально-гуманитарные классы),
- социально-экономический (экономические классы),
- технологический (информационно-технологические классы),
- естественнонаучный (естественнонаучные классы).

Учебный план профиля и соответствующий ему индивидуальный учебный план учащегося строятся с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Программы по предметам обеспечивают углубленную подготовку учащихся в соответствии с выбранным профилем; предполагают высокий базовый уровень знаний; направлены на подготовку к поступлению и успешное обучение в вузах.

Индивидуальный исследовательский проект

Обязательным требованием ФГОС СОО является выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом [ФГОС СОО]. Проект может выполняться в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (в школе это называется курсовой работой).

Работа над индивидуальным проектом учащегося Провинциального колледжа представляет собой учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных

результатов, и организуется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте. Учащиеся школы выполняют один двухгодичный или два одногодичных проекта. Система организации исследовательской деятельности обучающихся Провинциального колледжа включает следующие компоненты:

- Курс «Основы исследовательской деятельности». Курс включен в обязательную часть учебного плана в объеме 68 часов за два учебных года. Рабочая программа курса дает возможность сформировать у школьников представление о структуре и справочно-научном аппарате исследования, знакомит с общими и специальными методами исследований. Она синхронизирована с календарным графиком выполнения курсовой работы. Контрольные мероприятия в рамках курса проводятся как зачеты по результатам отдельных этапов работы над проектом.
- Индивидуальная поддержка (научное руководство) исследовательских работ, которая проводится в форме индивидуального наставничества и включает в себя обязательные для каждого обучающегося индивидуальные занятия с научным руководителем по содержательной части проекта (до 7 часов в год) и самостоятельную работу обучающегося. Научные руководители утверждаются приказом директора.
- Школьные научные конференции. В Провинциальном колледже предусмотрено три этапа представления результатов исследовательского проекта на конференции:
 1. Представление исследовательского аппарата и первых достижений (конец 1 полугодия 10 класса).
 2. Защита промежуточных результатов курсовой работы, получение рекомендаций по завершению исследования (конец 2 полугодия 10 класса).
 3. Представление завершеного исследования (конец 2 полугодия 11 класса).

На школьной научной конференции работают различные секции. В качестве экспертов, оценивающих исследовательские проекты, приглашаются преподаватели вузов г. Ярославля, лучшие выпускники Провинциального колледжа, успешно продолжающие обучение в ведущих вузах страны.

Оценка за индивидуальный исследовательский проект выставляется в аттестат [Что такое Провинциальный колледж].

Внеурочная деятельность

Структура внеурочной деятельности в Средней школе «Провинциальный колледж» состоит из четырех блоков:

- Работа над индивидуальным проектом.

- Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию.
- Нерегулярные занятия в установленных решением педагогического совета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного развития обучающихся.
- Общешкольные мероприятия; мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия) являются частью внеурочной работы [Что такое Провинциальный колледж].

Программа «Открытие»

Для колледжан и учащихся других школ города с 1994 года Провинциальный колледж реализует дополнительную общеобразовательную программу «Открытие». Семинарские занятия данной программы привлекают старшеклассников, ориентированных на интеллектуальную деятельность и научное творчество. Занятия семинаров по основным отраслям научного знания проводят ученые и специалисты ведущих ярославских вузов, руководство которых проявляет активную заинтересованность в подготовленных абитуриентах. В настоящее время работает 22 семинара, педагогами дополнительного образования в которых являются 2 доктора наук и 14 кандидатов наук [Федорчук, Балашова]. Учебные программы семинаров содержат не только основы научных знаний, но и рассчитаны на овладение определенными научными методиками [Федорчук].

Занимаясь на семинарах, ребята из разных школ города, а иногда и области, получают дополнительные знания, пробуют себя в научно-исследовательской деятельности, работают под руководством квалифицированных вузовских преподавателей. Это – шаг навстречу своей будущей студенческой жизни [Дегтеревская, Федорчук. 1998. С. 439]. Семинары программы «Открытие» включены в реестр значимых программ персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) и финансируются из бюджета области.

Итогом работы семинаров являются ежегодные выступления участников на Российской научной конференции школьников «Открытие». Экспертные комиссии конференции отмечают высокий уровень научных докладов обучающихся программы «Открытие». Число представленных на конференцию работ обучающимися программы является достаточно стабильным [Что такое Провинциальный колледж].

Российская научная конференция школьников «Открытие»

Провинциальный колледж с 1996 г. ежегодно готовит и проводит Российскую научную конференцию школьников «Открытие». На неё собирается более 500 участников из 78 регионов Российской Федерации. Целями конференции являются поддержка и отбор талантливой молодежи, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников, формирование творческих связей с исследовательскими коллективами и научными центрами дополнительного образования, привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала общества. К участию приглашаются учащиеся образовательных учреждений в возрасте 14-18 лет. Слушание докладов проходит примерно по 30 секциям и подсекциям с обсуждением полученных результатов и перспектив дальнейшего исследования каждого участника конференции. В ходе конференции для школьников организуются лекции ведущих ученых Ярославля, Нижнего Новгорода, Москвы и Санкт-Петербурга.

Загородные образовательные лагеря

Система организации научно-исследовательской деятельности школы включает подготовку и проведение загородных образовательных лагерей для старшеклассников Провинциального колледжа и школ города Ярославля. Лагерь проводится два раза в год: в летние и осенние каникулы. Программа лагеря представляет собой образовательные, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, объединенные одной темой (например, «Романтика открытий», «PRO-завтра», «Большое космическое путешествие», «Просто язык»). В лагере ученые высших учебных заведений, ведущие специалисты различных сфер деятельности проводят занятия, лаборатории, круглые столы по проблемам науки, осуществляют индивидуальные консультации. Тематика занятий и методы работы предполагают развитие умения понимать, а не заучивать материал. Формы занятий в лабораториях обеспечивают активное включение каждого участника в групповой проект и выполнение им значимых функций, мотивацию на ответственное отношение к делу и представление качественного результата. Зачастую именно в лагере у школьников возникает интерес к конкретной научной проблеме и желание провести исследование. Такие дети приходят в программу «Открытие», посещают семинары, готовят свой исследовательский проект и выступают на конференции «Открытие».

В Среднюю школу «Провинциальный колледж» дети приходят из разных школ города. В связи с этим встает задача сопровождения ребенка в период адаптации к учебному процессу и к новому учебному заведению, к новому классу. Необходимо своевременное выявление трудностей, возникающих в это время, а также помощь и

поддержка, индивидуальное сопровождение в адаптационном процессе. Эта задача решается классными руководителями.

Ещё одна задача классного руководителя – контроль выбора и посещения внеурочных занятий старшеклассниками и помощь в организации выполнения курсовой работы (исследовательского проекта).

Таким образом, в школе созданы условия для увеличения образовательных возможностей, в том числе расширения образовательного пространства учащегося как пространства проб себя. Особое место отводится формированию и развитию исследовательских навыков.

В Провинциальном колледже мотивационная среда формируется на всех уровнях взаимодействия с обучающимися. Создание комфортной атмосферы обучения – приоритетная задача и преподавателей, и школьного психолога, и педагогов дополнительного образования. Иными словами, вся образовательная система Провинциального колледжа строится на том, чтобы учебный процесс стимулировал и поощрял развитие учеников, расширял их кругозор и представление о себе, способствовал формированию интереса к науке и исследовательского поведения.

Библиографический список

1. Городская программа «Открытие» URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konf/12-12-2017/13-12-17-PK-Otkrytie.pdf> (Дата обращения 17.05.2023).

2. Дегтеревская В.Н., Федорчук И.А. Из опыта обеспечения преемственности школьного и вузовского уровней образования (программа «Открытие») // Дискуссионные проблемы российской истории: Материалы третьей научно-практической конференции «Дискуссионные проблемы российской истории в вузовском и школьном курсах». Арзамас: б/и, 1998. С. 438-441.

3. Курсы для учителей «Организация научно-исследовательской деятельности школьников». URL: <https://otkrytie.edu.yar.ru/seminar/index.htm> (Дата обращения 15.05.2023).

4. Летние лингвистические каникулы в Ярославле. Провинциальный колледж провел международный загородный лагерь «Грани свободы». URL: <https://city-yaroslavl.ru/events/61664/> (Дата обращения 18.05.2023).

5. Российская научная конференция школьников «Открытие». URL: <https://otkrytie.edu.yar.ru> (Дата обращения 15.05.2023).

6. ФГОС СОО, приказ Министерства науки и образования РФ № 413 от 17.05.2012. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения 16.05.2023).

7. Федорчук И.А., Балашова Е.В. Взгляд на деятельность педагога дополнительного образования через призму задач программы «Открытие» // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. №1. С. 139-142. URL:

<https://ipk-tula.ru/upload/iblock/829/829b9509a772a7a1f3d67415f49a9614.pdf> (Дата обращения 17.05.2023).

8. Федорчук И.А. Городская программа для старшеклассников «Открытие» // Учебный год. 2007. №1. С. 8-11.

9. Что такое Провинциальный колледж. URL: https://pcollege.edu.yar.ru/chto_takoe_provintsialniy_kolledzh.html (Дата обращения 24.03.2023).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации научно-исследовательской деятельности школьников в качестве индивидуального проекта, предусмотренного ФГОС в старшей школе. Подчеркивается разница между проектной и исследовательской работой. В статье представлен опыт организации исследовательской деятельности школьников в ярославской школе «Провинциальный колледж» и система оценивания этой деятельности, что может быть использовано школами при наличии соответствующих ресурсов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность школьников; индивидуальный проект; виды проектов; научное исследование, учебное исследование; тема исследования; роль научного руководителя; этапы исследовательской работы.

Levina O.G.

INDIVIDUAL RESEARCH PROJECT IN HIGH SCHOOL

Abstract. The article discusses the possibilities of organizing of schoolchildren research activities as an individual project provided for the Federal State Educational Standard in high school. The difference between project and research work is emphasized. The article presents the experience of organizing research activities of schoolchildren and the system of this activity evaluation in the Yaroslavl school "Provincial College" which schools can use if provided with appropriate resources.

Keywords: research activity of schoolchildren; individual project, types of projects, scientific research, educational research, research topic, role of a scientific adviser, scientific research stages.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в учебном плане 10-11 классов средней школы появился новый вид обязательной образовательной деятельности – индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации самостоятельной долгосрочной деятельности обучающихся. Школа предлагает учащимся различные виды проектов в зависимости от имеющихся кадровых ресурсов, материально-технической базы и, конечно, в соответствии с интересами и увлечениями школьников. Это может быть и проект выращивания редких растений на пришкольном участке, и подготовка школьной стенгазеты или информационной системы школьного радио, это может быть и разработка массового мероприятия, праздника или соревнования, и разработка тематического интернет-сайта.

Проекты могут отличаться по тематике, содержанию, формам [Байбародова Л.В., 2013, с.12]. Учёные ЯГПУ им. К.Д.Ушинского представили следующую их классификацию (см. Табл.1).

Таблица 1. Классификация проектов

№	Признак	Виды проектов
1	Уровень творчества	- исполнительский - конструктивный - творческий
2	Содержание	- монопредметный - межпредметный - внепрограммный
3	Вид деятельности	- исследовательский - информационный - игровой - практико-ориентированный
4	Характер контактов участников проекта	- внутриклассный (участники первичного коллектива) - внутришкольный (участники образовательного учреждения) - региональный - международный
5	Количественный состав исполнителей	- индивидуальный - групповой - коллективный
6	Возрастной состав исполнителей	- одновозрастной - разновозрастной
7	Продолжительность выполнения	- мини-проект (несколько занятий) - четвертной - полугодовой - годовой - многолетний
8	База выполнения	- школьный - внешкольный (УДО, социум)

В этой классификации отдельную позицию занимает важнейший вид проектов – исследовательский. Однако необходимо понимать, что данный вид не может быть распространен в массовом масштабе в силу его сложности и множества факторов, связанных с ресурсами его обеспечения.

В настоящей статье мы будем говорить о проектах исследовательского типа, а именно об исследовательской работе. Это – одна из возможностей реализации индивидуальных проектов в старшей школе. Рекомендуются исследовательская работа

в основном старшеклассникам, проявляющим способности в интеллектуальной деятельности, ориентированным на продолжение обучения в вузах.

Что же такое исследовательская работа? Чем она отличается от практико-ориентированных проектов?

Исследовательская работа – это особый вид деятельности, направленный на производство интеллектуального, творческого продукта, полученного в результате самостоятельного приобретения знаний, проведения процедуры исследования, применения научных методов и представленный в стандартном виде [Левина, 2019].

К такому роду деятельности среднестатистический школьник не всегда готов, поскольку система нашего обучения основана на систематично повторяющейся технологической цепочке: получение информации – воспроизведение знаний – отработка навыков – внешний контроль. Наш ученик привык к тому, что ему регулярно поставляют знания (учитель, учебники, интернет-ресурсы), тренируют его (обсуждения на уроке, решение задач, лабораторные и практические занятия), да еще и постоянно контролируют (домашние задания, самостоятельные и контрольные работы). А проведение исследования – это, во-первых, высокая степень самоорганизации, во-вторых, серьезная аналитическая работа и, в-третьих, возложение на себя ответственности за полученные результаты. Ученик (заметим, еще далеко не взрослый!) должен сам планировать свою деятельность во внеурочное время, ходить в библиотеки, читать сложную, научную литературу, договариваться со специалистами о консультациях и возможностях проведения экспериментов, организовывать анкетирования, осваивать тонкости ГОСТов и т.д.

Вопрос: по силам ли это школьнику? Нужно ли ему это?

Наше глубокое убеждение – нужно! Но с оговоркой – не всем. Есть старшеклассники, которые давно переросли рамки школьных учебников, это – любознательные, талантливые ребята, которым для развития важнее реализовать себя не в социальных и творческих проектах, а в интеллектуальной, познавательной, аналитической деятельности. Ну и, безусловно, именно в такой деятельности старшеклассники получают возможность реализации универсальных учебных действий, которые формирует основная школа. Именно путь проведения исследования имеет все характеристики метапредметной деятельности, именно на этом пути формируются и проявляются ценнейшие ключевые компетентности выпускника старшей школы.

Мы будем говорить о системе организации исследовательской деятельности в ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», где проведение исследования (курсовая работа) было и остается обязательной частью учебного плана со дня основания школы в начале 1990 годов. На обучение сюда приглашаются ребята,

которые хотят заниматься именно таким видом деятельности. В этом состоит определенная специфика, и это диктует определенные условия для перенесения нашего опыта в другие учебные заведения.

В Провинциальном колледже индивидуальный проект всегда носит исследовательский характер, называется курсовой работой и выполняется обучающимся в течение одного или двух лет (как правило). Одногодичные проекты обычно выполняют продвинутые школьники, у которых уже в основной школе приобретен опыт проведения исследований, выступления на научных конференциях, у которых высокий уровень мотивации на научную работу.

В первую очередь необходимо разобраться, какие виды исследовательской работы существуют, как рождается тема, как проводится исследование.

Исследовательская работа: виды, темы, планирование, руководитель

Мы различаем три вида исследовательской работы:

- научное исследование;
- учебное исследование;
- исследовательский проект.

Научное исследование – целенаправленное познание, результатом которого является выработка нового в системе научных понятий, законов и теорий. Это – получение объективно нового знания, т.е. открытие нового в науке.

Учебное исследование – поисковая познавательная деятельность по самостоятельному приобретению практических и теоретических знаний. Это – получение субъективно нового знания, т.е. получение нового знания для себя.

Исследовательский проект является разновидностью учебного исследования, включающего в себя реализацию практической задачи. Этот вид деятельности наиболее понятен ребенку, его часто выбирают и старшеклассники. Приведем соответствующие определения и поймем специфику исследовательского проекта.

Проект – реализация решения сформулированной задачи. Имеет ожидаемый результат, носит практический характер.

Исследовательский проект – проект, который носит исследовательский характер, в котором все действия автора и практические результаты обоснованы с научной точки зрения.

Однако для ученика все начинается с выбора темы, от которой и будет зависеть, какой вид исследовательской работы предстоит реализовать.

Тема исследования или идея исследования может родиться в разных ситуациях, под влиянием таких факторов как:

- урок или прочитанная книга, где обратила на себя внимание какая-то деталь,

заинтересовало какое-то событие или явление;

- встреча с интересным человеком, увлеченным какой-либо идеей, каким-либо делом, какой-то нерешенной проблемой;
- посещение какого-либо учреждения (музея, профессионального сообщества, вуза и т.п.), в котором открылся некий аспект человеческой жизни, историческое событие, «необъяснимое» явление;
- участие в дополнительных образовательных программах или мероприятиях, в рамках которых школьники погружаются в интересную деятельность, по роду своему и тематике далекой от школьной программы и привычной жизни.

Исследование начинается там, где появляется удивление или обнаруживается «неожиданное», и там, где другим всё представлялось понятным, ясным. Лучшими руководителями научной работы будут люди, которые поддержат ученика в желании объяснить «необычное».

Роль научного руководителя зависит от требований образовательной организации, от обязанностей, которые возлагаются на него, а также от личностных качеств фигуры научного руководителя. В любом случае, это – не «нянька», не «контролер» и не «репетитор». Научный руководитель помогает сформировать первоначальный список научной литературы, составить приблизительный план работы, обсудить прочитанное, предложить специфические методы исследования. То есть он направляет работу в нужное русло и помогает обозначить основные технологические моменты проведения исследования.

Отчасти роль научного руководителя тьюторская. В последние годы развернулась широкая полемика о тьюторском сопровождении учащихся [Богачев, Цилицкий, 2021, с.10]. Особенно острые дискуссии разворачиваются по поводу диапазона функций тьютора в школе. Но каждое учебное заведения в зависимости от своей специфики может варьировать эти функции.

В Провинциальном колледже научный руководитель является в большей степени консультантом, экспертом, специалистом, который помогает разобраться в сложных научных вопросах и не позволит совершить фактические ошибки, пойти по псевдонаучному пути. Руководитель ищет способы стимулирования самостоятельной работы, осознанных шагов, ответственности юного исследователя за собственные действия. Зачастую процесс взаимодействия ученика и его наставника несет в себе серьезную профориентационную функцию и активирует самоопределение молодого человека.

В Программе развития универсальных учебных действий говорится: «Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и

жизненное самоопределение» [Примерная основная образовательная программа, 2016]. Работа над индивидуальным проектом оптимально обеспечивает все вышеперечисленные процессы.

Учащиеся и их наставники руководствуются единым универсальным календарным планом, который в школе принимается и утверждается документально.

При составлении более подробного индивидуального плана, учащийся должен учитывать и основные этапы технологии проведения исследования, и специфику собственной темы.

Этапы проведения исследовательской работы

- Анализ интересов исследователя. Определение научной (предметной) сферы исследования.
- Выбор научного руководителя, темы исследования.
- Работа с источниками информации. Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
- Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
- Выбор методов исследования, специальных методик.
- Создание структуры исследовательской работы. Написание введения.
- Аналитическая часть. Описание теоретической части исследования. Изложение результатов работы.
- Практическая/ опытно-экспериментальная часть (если есть). Описание практической части исследования. Изложение результатов работы.
- Оформление текста работы, оглавления, ссылок, приложений, таблиц, иллюстраций.
- Завершение исследования. Получение и формулировка итоговых выводов. Написание заключения.
- Написание тезисов исследования.
- Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Создание презентации.
- Защита на конференции (семинаре, форуме и т.п.)

Система поддержки процесса выполнения исследовательских работ

Система поддержки процесса выполнения исследовательских работ в Провинциальном колледже представляет собой единство и внутреннюю взаимосвязь следующих компонентов:

1. Курс «Основы исследовательской деятельности»

2. Индивидуальная поддержка исследователя (научное руководство)
3. Обеспечение учащихся методическими пособиями и электронными материалами
4. Поддержка единого библиотечного и электронного архива исследовательских работ
5. Школьные научные конференции

Остановимся подробно на каждой из этих составляющих.

Курс «Основы исследовательской деятельности» (курс ОИД) реализуется в течение 10 и 11 классов, рассчитан на 51 час: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 17 часов. Он предлагает изучение методологии и норм проведения научного исследования и включает в себя большое количество практикумов на основе исследовательских работ учащихся из архивов Провинциального колледжа [Левина О.Г., 2020]. По сути, курс ОИД – метапредмет, который отличается своей надпредметностью и рефлексивностью по отношению к различным сферам знания. На уроках разбирается множество примеров из всевозможных областей науки, обсуждаются вопросы истории науки, современные научные открытия, проблемы научной этики и авторского права, что обеспечивает усвоение межпредметных понятий; вместе с тем ученики учатся оценивать собственный процесс работы, своей мыслительной деятельности и даже нравственные аспекты своих убеждений.

В рамках курса ОИД практикуется и занятия на компьютерах. Без этого невозможно освоение стандартов оформления исследовательской работы.

Учебный план данного курса абсолютно синхронизирован с календарным планом выполнения курсовых работ. Поэтому, например, к моменту, когда наш десятиклассник должен сформулировать цель и задачи своего исследования, эта тема уже пройдена в курсе ОИД, разобрана на примерах и отработана на практикумах. Домашним заданием по этой теме служит формулировка целей и задач собственной работы. А вот проверка домашнего задания – это ответственность учащегося, с этим он должен пойти к своему научному руководителю.

В двухгодичном календарном плане выполнения исследовательской работы есть три важных контрольных мероприятия: защита исследовательского аппарата (конец 1-го полугодия 10 класса), конференция-предзащита (конец 2-го полугодия 10 класса) и выступление на итоговой конференции (в 11 классе). В курсе ОИД идет целенаправленная подготовка к этим контрольным мероприятиям.

Поскольку курс «Основы исследовательской деятельности» является авторским, и специальных учебников нет, мы создали открытый интернет-ресурс для наших учащихся. Здесь имеются все материалы занятий курса ОИД, технологические рекомендации, задания всех практикумов, наглядные материалы: опорные схемы,

шаблоны, примеры. Кроме того, нами разработано методическое пособие для учащихся [Левина, 2021], которое получает каждый ученик Провинциального колледжа.

В начале пути десятиклассникам очень трудно определиться с темой и даже со сферой своих интересов. Они не понимают, что можно исследовать, они не знают, к кому обратиться, чтобы обсудить потенциальную тематику. На этом начальном этапе каждый ученик должен входить в контакт не только со своими учителями, но и другими педагогами, что зачастую представляет сложность. Чтобы подойти для разговора к взрослому, особенно незнакомому, нужно в голове иметь хотя бы какой-то предмет разговора или умение обозначить круг своих интересов. Для многих школьников это – проблема. Так начинаются первые преодоления, первые самостоятельные шаги. И здесь на помощь приходит наш электронный архив исследовательских работ, накопленный за четверть века организации исследований школьников, и электронный каталог, содержащий около трех тысяч исследовательских работ. В курсе ОИД есть специальное занятие, посвященное работе с архивом и каталогом (база данных MS Access), на котором ребята учатся организовывать поиск работ по определенной тематике; узнают, какие работы выполнялись и под руководством каких педагогов. Этот архив доступен ребятам и во внеурочное время в компьютерном классе при библиотеке.

Индивидуальная поддержка процесса проведения исследования, то есть научное руководство, осуществляется посредством назначения ответственного педагога-наставника каждому учащемуся. Научные руководители, как правило – это педагогические работники Провинциального колледжа. Хотя иногда привлекаются и внешние специалисты (в отдельных случаях, когда нужен специалист в какой-то специфической области знания, или когда до поступления в Провинциальный колледж ученик уже работал под руководством другого педагога и хочет продолжить работу с ним). Количество подопечных у одного научного руководителя колеблется от 1 до 15 (в Провинциальном колледже нет никакой разрядки, удастся распределить все работы в соответствии с желанием и возможностями педагогов). Научное руководство оплачивается педагогу из бюджета внеурочной деятельности. Отведенным временем руководитель и его ученик распоряжаются свободно, устанавливая свой график: время консультаций оговаривается индивидуально, это зависит и от стиля работы научного руководителя, и от активности ученика, и от текущей ситуации. Весьма практичными возможностями взаимодействия являются все современные дистанционные средства коммуникаций.

Необходимо сказать о важности поддержки процесса работы над исследованием со стороны классных руководителей и родителей. Только общими усилиями, достигая взаимопонимания и помогая друг другу, удастся продвигать юного исследователя на этом трудном пути.

Для исследователя очень важно любое общение с аудиторией заинтересованных слушателей: и в рамках занятий, и на конференциях, и на иных конкурсах исследовательских работ. Обсуждение научной проблемы и итогов исследования вместе со своими «коллегами» дает благоприятные возможности рефлексии, обозначает перспективы дальнейшей деятельности. Выступление дает возможность отстоять свою точку зрения, доказать актуальность и новизну своего исследования, ответить на множество иногда каверзных вопросов и замечаний.

В рамках системы организации исследовательской деятельности в Провинциальном колледже в соответствии с календарным планом ученик выступает с результатами своего исследования минимум дважды. Принято Положение о школьной конференции, в котором обозначены критерии оценки работ участников (см. Табл.2).

Таблица 2. Критерии оценки исследовательской работы экспертной комиссией на научной конференции 10-классников

Критерий	Балл
Формальный критерий:	
1. Выполнение требований к структуре работы.	5
2. Оформление списка литературы и источников согласно стандарту; наличие ссылок на все пункты списка. Правильное оформление и нумерация рисунков, таблиц, приложений; наличие ссылок на них.	
Содержательные критерии оценки работы:	
3. Грамотно сформулированные цели и задачи исследования.	5
4. Соответствие логики исследования поставленным задачам.	
5. Полученные на настоящий момент данные и выводы грамотно представлены.	
Глубина проработанности исследования:	
6. Полнота списка источников и литературы для достижения цели исследования.	5
7. Полученные результаты включают минимум один из следующих компонентов: - самостоятельный эксперимент и анализ его результатов; - творческое осмысление прочитанной литературы; - самостоятельный анализ источников; - разработка прикладного приложения; - анализ социально-экономической, политической и статистической информации	

- самостоятельное решение математической задачи, определение различных способов решения, предложение алгоритмов для решения серий задач	
<i>Представление работы на научной конференции</i>	
8. Качество устного выступления (свободное изложение материала). Качество презентации (в случае её наличия) и её адекватность докладу. Ответы на вопросы.	5

По итогам конференции в 10-м классе каждый ученик должен зафиксировать и проанализировать все вопросы и рекомендации, которые были даны экспертами, и отразить это в Программе продолжения исследования (этому тоже посвящено одно из занятий в курсе ОИД, а далее эта программа тщательно обсуждается с научным руководителем).

На конференции 11-классников к этим критериям добавляются еще критерии:

- Реализация Программы продолжения исследования. Представление новых результатов в соответствии с Программой продолжения исследования, разработанной по результатам конференции в 10 классе.
- Полученные результаты позволяют сделать обоснованные выводы и свидетельствуют о завершенности исследования.
- Качество тезисов исследовательской работы. Умение представления кратких результатов исследования.

Оценивание, результаты, итоги

Итоги курсовой работы и освоения программы курса «Основы исследовательской деятельности» выражаются в двух оценках, идущих в аттестат о среднем (полном) общем образовании: оценка за курс ОИД и оценка за индивидуальный проект. Оценка за курс ОИД выводится по правилам итоговой аттестации, как и по обычным предметам. А оценка за индивидуальный проект складывается как среднее из трех оценок: оценки за выступление на двух конференциях (в 10-м и 11-м классах) и оценка научного руководителя за процесс работы над курсовым проектом. Критерии оценивания закреплены в документах школы. В целом, можно отследить такую логику в отражении итогов: на конференции эксперты оценивают содержание работы, ее ценность, грамотность, результативность, а научный руководитель в своей отметке фиксирует ответственность, степень самостоятельности, прилежание ученика, его целеустремленность и систематичность работы.

Фактически эти оценки отражают степень реализации универсальных учебных действий, показывают как метапредметные, так и личностные результаты. В качестве

аргументов, подтверждающих, что именно фиксирует оценка за индивидуальный проект, мы приведем следующую таблицу: (см.Табл.3).

Таблица 3. Реализация УУД в процессе исследовательской деятельности

<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>	<i>Конкретные функции, отражающие реализацию УУД, метапредметные и личностные результаты, которые достигаются в процессе выполнения индивидуального проекта</i>
Коммуникативные	• Взаимодействие с научным руководителем • Организация интервью, консультаций специалистов, опросов и анкетирования • Решение вопросов получения информации (библиотеки, архивы, официальные лица и т.п.) • Презентация собственных результатов, ответы на вопросы экспертов, отстаивание собственной позиции, уважение мнения оппонента
Личностные	• Соблюдение этических норм и правил в науке • Понимание и принятие социальных ролей: учащийся, преподаватель, исследователь, ученый, специалист, консультант, руководитель • Социальная грамотность (работа с документами, нормативными актами, научными публикациями)
Регулятивные	• Соблюдение сроков выполнения работы • Планирование этапов выполнения работы • Постановка и достижение целей • Поиск оптимальных решений текущих задач, выход из проблемных ситуаций • Самоконтроль и оценка текущей ситуации, корректировка хода работы • Прогнозирование результатов
Познавательные	• Самостоятельное усвоение новых знаний • Самостоятельное изучение источников, научной литературы, изучение проблематики исследования • Эффективный поиск и обработка информации • Освоение и применения методов научного познания

Позволим себе цитату из Программы развития универсальных учебных действий: «...приобретенные компетенции должны самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности... в том числе в профессиональных и социальных пробах». [Примерная основная образовательная программа, 2016].

Система организации индивидуальных проектов учащихся ГОУ ЯО Средняя школа "Провинциальный колледж" позволяет сделать вывод, что курсовая (исследовательская) работа есть не что иное, как социальная проба.

Социальная проба – это совокупность последовательных действий, связанная с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций [Рожков М.И., 2018]. Ученик Провинциального колледжа погружается в особую среду, в которой стимулируется исследовательская деятельность; достижение ценных результатов считается престижным, достойным высоких оценок, поскольку эти результаты должны быть достигнуты максимально самостоятельно на основе поиска путей решения поставленных самим же исследователем задач. Ученику приходится самому осуществлять рефлекссию: оценивать собственные возможности, контролировать текущую ситуацию, планировать дальнейшие шаги.

В заключении необходимо обратить внимание на то, что: эффективно работающая система реализации индивидуальных проектов в школе – дело очень затратное, нужны ресурсы кадровые, финансовые и материально-технические. Обязательно должна быть налажена система честного добросовестного контроля и квалифицированной экспертизы работ учащихся. В противном случае все легко «скатится» к профанации, плагиату, формальной приемке проектов и, в конечном итоге, к искажению представлений молодых людей о достоинстве отечественной науки и нравственных нормах.

Без ложного пафоса хочется сказать, грамотно построенная и честно функционирующая организация исследовательской деятельности школьников позволяет вырастить человека, нужного современному обществу; человека, который умеет адаптироваться к меняющейся ситуации, проектировать и прогнозировать последствия своего взаимодействия с окружающим миром, который может принимать самостоятельные решения в ситуациях нелегкого выбора и нести ответственность за собственные действия.

Библиографический список

1. Байбародова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Серия «Работаем по новым стандартам». М.: Просвещение, 2013. 175 с.

2. Богачев А.Н., Цилицкий В. С. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров: учебно-методическое пособие. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. 184 с.

3. Левина О.Г. Опыт реализации индивидуальных проектов в старшей школе [Электронный ресурс] / ПедКом. Конкурсы. 2019. URL: <https://pedcom.ru/publications/518788/1334320/>

4. Левина О.Г. Первые шаги в науку. Как проводится исследование? Практическое руководство для школьников. 4-ое изд. Ярославль: Провинциальный колледж, 2021. 32 с.

5. Левина О.Г. Программа учебного курса «Основы исследовательской деятельности» в соответствии с новым ФГОС [Электронный ресурс] / ПедКом. Конкурсы. 2020. URL: <https://pedcom.ru/publications/518785/2288170/>

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) // Консультант Плюс. URL: <https://goo.su/EhQf>

7. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников// Журнал педагогических исследований. – Т.3 № 2 , 2018. С. 12-19.

ПРОЕКТНЫЙ ИНТЕНСИВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9–10-Х КЛАССОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ

Аннотация. В статье описаны основные этапы организации и проведения проектного интенсива для учащихся 9–10-х классов общеобразовательных школ. Описан вариант тренинга креативности для формирования первичной тематики проекта. Определены аспекты применения карточек для проектирования вводных элементов любого проекта. Показана польза использования конструктора опорных слов и оборотов. Приведен пример работы с дневником исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проект; первичная формулировка тематики; тренинг креативности; карточки для проектирования; игровые формы деятельности; дневник исследовательской деятельности, объект исследования; предмет исследования.

Bezukh K.E., Ivanova N.L., Tyapkina A.D.

PROJECT INTENSIVE COURSE FOR NINTH- AND TENTH-GRADE SCHOOL STUDENTS: ORGANIZING AND CONDUCTING

Abstract. The article describes the main stages of organizing and conducting project intensive course for ninth- and tenth-grade school students. It describes a version of creativity training for formation of primary subject of the project. Cards application aspects for designing introductory elements of any project are defined. Benefit of using the construction set of reference words and lexical chunks is shown. An example of working with a diary of research activities is given.

Keywords: project, primary formulation of the topic, creativity training, design cards, game activities, research activity diary, study object, study subject.

Одним из самых сложных этапов работы над проектом является выбор тематики и определение первичных позиций для дальнейшей работы и составления индивидуального плана выполнения исследования.

Начать работу над своим проектом гораздо проще, чем большинство себе представляет. Для того чтобы показать это, проводится карусель-вертушка – игра с элементами соревнования.

Тема – визитная карточка исследования. Для формирования первичной тематики проекта применяется «шуточный» тренинг креативности (разработан на основе [Первый шаг ...; 2021]). Он хорошо себя зарекомендовал при работе с целой группой учащихся. Проведение тренинга не требует специальной подготовки и занимает несколько минут. Участникам предлагаются заранее подготовленные карточки: часть – с существительными, часть – с прилагательными или префиксоидами (табл. 1).

Каждый участник получает в руки одну такую бумажку. Задача участников: свободно перемещаясь в пространстве, за 3 минуты создать как можно более интересные, оригинальные черновые названия проектов, используя слова на карточках [Безух, 2022]. Объединение карточек участников тренинга в одно название означает,

что они готовы работать над этим продуктом вместе. Такие сформированные группы по 2–3 человека рассаживаются в кабинете и далее в «броуновском движении» не участвуют. По окончании тренинга группы озвучивают свои варианты названий проектов. Происходит обсуждение, корректировка и закрепление удачных черновых названий.

Несмотря на «шуточный» вариант работы, такой подход может иметь весьма значимое продолжение: у школьников появляется возможность создать оригинальные идеи для работы и сформулировать нестандартные названия проектов.

В целом, тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но и вписываться в общую перспективу его профессионального развития; выбор тематики исследования – обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога; следует учитывать и реализуемость темы в имеющихся условиях – доступность оборудования и литературы.

Таблица 1

Возможные примеры карточек для тренинга

<i>Существительные</i>	<i>Прилагательные/префиксоиды</i>
Пылесос	Электронный/ая
Вентилятор	Турбо
Велосипед	Выгодный/ая
Услуга	Надёжный/ая
Курс повышения квалификации	Ультра
Толстовка	Мега

Следующий этап работы – **игра «Вертушка»** – мероприятие, в котором участвуют все учащиеся, предварительно разбившись на группы по 4–5 человек.

Общая схема вертушки выглядит так: группы получают маршрутные листы с указанием станций. Учащиеся приходят на станцию, их встречает ведущий, под руководством которого они выполняют задание длительностью 7–10 минут. Количество станций равно количеству групп, время на выполнение заданий у всех одинаковое.

Игра длится час-полтора, за это время все группы успевают побывать на всех станциях. Каждые 7–10 минут происходит одновременный переход групп к следующей точке маршрута. Каждая группа и каждая станция имеют собственное название.

Подготовка «Вертушки» осуществляется по следующей схеме:

1. Инструктаж для организаторов, подготовка материалов по предметам, разработка названий станций, оформление кабинета.
2. Сбор всех групп на Линейке. Ведущий объясняет правила игры, группы получают маршрутные листы, в которых написано, в каком порядке приходить на станции, их названия, и где эти станции находятся. Если «Вертушка» соревновательная и предполагает выставление баллов за прохождение станций, эти отметки также делаются в маршрутных листах.
3. Начало игры. Ведущий даёт сигнал, группы расходятся по станциям. Время прохождения станции фиксировано. Переход групп между станциями происходит по истечении этого времени либо по сигналу ведущего игры.
4. Участники выполняют задания на станциях.
5. Все отряды вновь собираются на Линейке. Завершение игры.
6. Подсчет результатов команд и подведение итогов игры [Вертушка. Общелагерная игра по станциям].

Задания соревновательно-информационного характера предполагают предварительное знакомство с информацией по предмету, которому посвящена та или иная станция (например, показ презентации или небольшого информационного фильма). Затем на основе полученной информации учащиеся выполняют задания, за которые получают очки. В таком случае необходимо предусмотреть систему призов или поощрений (дипломы, грамоты и т. д.) за получение наибольшего числа баллов.

Для реализации данного этапа мы использовали **карточки для проектирования**, посвящённые вводным элементам любого проекта: цель, задачи, ресурсы, методы и др. К каждой карточке был сформулирован дополнительный вопрос, раскрывающий суть карточки и дающий возможность соотнести идею с расшифровкой.

Изначально интенсив разрабатывался для учащихся 10–11-х классов, но апробация формата проводилась на студентах 1 курса в рамках учебной научно-исследовательской практики по модулю здоровьесбережения. Каждая группа из 5 человек случайным образом получала набор из двух карточек: 1) наименование программы, которую необходимо разработать, 2) указание на целевую аудиторию, с которой нужно будет работать в рамках данной программы. Например: Проект программы по рациональному питанию / для старшеклассников, или Проект программы «Безопасность обеспечения туристического похода» / для студентов, или Проект программы по профилактике инфекционных заболеваний / для дошкольников ДДУ.

Далее студентам также в случайном порядке раздавались карточки для проектирования: актуальность / план / критерии и т. д., при этом одной команде могло достаться сразу несколько наименований (табл. 2). Студенты каждой группы должны были сопоставить обе части карточек и написать соответствующие им данные.

Например, для набора «Проект программы по рациональному питанию для старшеклассников / область проектирования / ресурсы / методы» итоговая работа может иметь следующий вид:

- область проектирования – гигиена питания / диетология;
- ресурсы: анкеты для опроса одноклассников; меню школьной столовой; рекомендации диетологов по организации питания; тарелка (пирамида) питания;
- методы: анкетирование, наблюдение, сравнение, интервью.

Ярославская область обладает богатыми природными ресурсами, которые можно использовать в проектной деятельности школьников и студентов. Познавательные свойства её территории обусловлены наличием природных и социально-культурных объектов [Иванова, 2010]. Выявление природных территорий, ценных в научно-познавательном, культурно-эстетическом и рекреационных отношениях, начато в Ярославской области в 20-х гг. минувшего XX в. и продолжается до сих пор. Особенный интерес могут представлять особо охраняемые природные территории. Они являются «зелёным щитом» и природными достопримечательностями Ярославской области, в том числе и г. Ярославля [Иванова, 2014]. Некоторые из них, например, парки или пруды – памятники природы – мы часто видим, но мало что о них знаем.

Для набора «Проект программы по изучению парков города» итоговая работа может включать:

- область проектирования – экология/ урбоэкология;
- ресурсы: натурные исследования; фотодокументы; кадастровые документы; опубликованные в СМИ материалы; материалы официального сайта департамента охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области;
- методы: маршрутный метод, наблюдение, описание, сравнение, фотофиксация, гербаризация.

Таблица 2

Примеры карточек для проектирования

(созданы на основе [Леонтович; 2020])

ОБЛАСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	К чему душа лежит? (сфера науки и практики, в которой находится объект исследования)
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	На что направлено внимание исследователя? (носитель проблемы: неживой предмет, живое существо, процесс или явление)
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Какова конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск?

АКТУАЛЬНОСТЬ	Зачем это нужно?
ЦЕЛЬ	Что создаем?
ЗАДАЧИ	Какие шаги делаем к достижению цели?
ПЛАН	Какова последовательность действий?
КРИТЕРИИ	Какие качества объекта контролируем?
РЕСУРСЫ	Что понадобится? Как это получим?
МЕТОДИКА / МЕТОДЫ	Какие приемы (методы) применяем?
КОРРЕКТИРОВКА	Что изменим, если что-то пойдет не так?
РЕЗУЛЬТАТ	Что получим? Соответствует ли это замыслу?

Для облегчения правильного формулирования вводных элементов проектной работы полезно использовать **конструктор** опорных слов и оборотов (можно предложить в виде листовок-шпаргалок).

В частности, для формулировки цели подойдут такие слова-клише:

1. Анализ
2. Выявление
3. Определение
4. Оценка
5. Разработка

Определение задач можно начать с традиционных слов:

1. Проанализировать
2. Исследовать
3. Охарактеризовать
4. Разработать
5. Выявить
6. Оценить
7. Выделить
8. Установить.

Задачи должны быть реалистичными и формулироваться предельно четко, чтобы, выполнив очередную, можно было легко оценить, что достигнуто, какая часть проекта реализована.

Правильно, если задачи будут:

- конкретными (что должно быть сделано?);
- подлежащими исчислению (сколько?);
- определяющими целевые группы и место их пребывания (где? для кого?);
- указывающими время выполнения (когда?).

Нельзя формулировать задачу словами, описывающими процесс, как, например, “изменение” чего-либо. Лучше использовать глаголы совершенного вида: “провести”, “изготовить”, а не “проводить” и т. д. [Зарецкий, 2014].

Объект исследования – явление или предмет, на который направлено внимание исследователя. Это общая тематика, которую можно разобрать на отдельные предметы исследования.

Предмет исследования – более глубокое понятие для объяснения того, что изучается в научной работе. Предмет обязательно выделяется из объекта: это часть процесса или явления, взятого для изучения, аспекты и отношения между целым и его отдельными частями (табл. 3).

Таблица 3

Примеры объекта и предмета исследования

<i>Объект</i>	<i>Предмет</i>
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
магнит	свойства магнитов
парк города	растительность / животный мир / экологическое состояние парка
река Волга / река Которосль	водная и прибрежно-водная растительность

Все указанные элементы работы над проектом можно оформлять в виде Дневника исследовательской деятельности или Рабочей тетради с алгоритмами разработки проекта. Они предназначены для организации работы учащихся над исследованием и охватывают все этапы: от замысла до оформления результатов (табл. 4).

Дневник/тетрадь позволяет понять последовательность действий, организовать поиск и обработку информации, подготовиться к консультациям; а также предоставляет учителю материал для детальной оценки продвижения каждого ученика.

Таблица 4

Пример листа Дневника / Тетради
Ресурсы проекта (актуальные и потенциальные)
 [Рабочая тетрадь, 2007]

<i>Тип ресурсов</i>	<i>Актуальные (Наличные)</i>	<i>Потенциальные</i>	<i>Способы перевода потенциальных ресурсов в актуальные</i>
Интеллектуальные	1. 2.	1. 2.	
Материальные	1. 2.	1. 2.	
Профессиональные	1. 2.	1. 2.	
Правовые	1. 2.	1. 2.	
Организационные	1. 2.	1. 2.	
Управленческие	1. 2.	1. 2.	
Духовные	1. 2.	1. 2.	
Нравственно-волевые	1. 2.	1. 2.	
Технологические	1. 2.	1. 2.	
Другие			

В результате работы на интенсиве сформулированные вводные элементы проекта записываются в дневник/тетрадь, таким образом, школьник сможет продолжить работу над проектом в домашних условиях.

Библиографический список

1. Безух К. Е. Освоение биологической терминологии посредством некоторых игровых приемов обучения / К. Е. Безух, Н.Л. Иванова, А.Э. Авакян // Биология в школе. 2022. № 8. С. 18–38.

2. Вертушка. Общелагерная игра по станциям. URL: <https://clck.ru/34LThp> (дата обращения 02.02.2023).

3. Иванова Н. Л. Особо охраняемые природные территории Ярославской области как объекты природоведческих экскурсий // Ресурсы и потенциал региона в формировании культурно-образовательных маршрутов в рамках развития сельского туризма: практика разработки маршрута для школьников и молодёжи: материалы семинара: практическое пособие / под общей ред. Ю. А. Ветошкиной, руководителя Агентства по туризму Ярославской области. Ярославль: [б.и.], 2014. С. 19–23.

4. Иванова Н. Л., Салова Н. К. Проектная деятельность в эколого-биологическом образовании и экологическом воспитании учащихся Естественное образование в школе и вузе: материалы межрегиональной научной конференции (г. Ярославль, 14–15 декабря 2010 г.). Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С. 149–151.

5. Зарецкий В. В. Алгоритм разработки проекта по профилактике аддиктивного поведения в образовательной среде (учебно-методические материалы) / В. В. Зарецкий, А. Н. Булатников // Профилактика зависимостей. 2014. № 1–2. С. 1–55.

6. Леонтович А. В. Проектная мастерская. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Леонтович. И. А. Смирнов. А. С. Саввичев. Москва: Просвещение, 2020. 112 с. С. 56, 100.

7. Первый шаг школьного проекта. Практические рекомендации по запуску, организационному, информационно-медийному сопровождению проектной деятельности школьника. Университет «1 сентября», 2021. Текст: электронный.

8. Рабочая тетрадь «Алгоритм разработки проекта по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Москва: Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи, 2007. 40 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РУКОВОДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье представлен опыт деятельности в профессиональном градостроительном колледже для обеспечения организационно-педагогических условий руководства индивидуальными проектами студентов в учебной и внеучебной деятельности. Показаны особенности работы в рамках курса «Индивидуальный проект»; приведены игровые упражнения, способствующие достижению результатов в метапредметных, регулятивных и коммуникативных УУД. Дано описание критериев оценки качества выполнения итогового продукта студента.

Ключевые слова: индивидуальный проект; курс «Индивидуальный проект»; положение о руководстве индивидуальными проектами; упражнения для развития метапредметных результатов обучающихся; ярмарка проектов; выставка результатов проектов; критерии оценки индивидуального проекта.

Kharavinina L.N.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE MANAGEMENT OF INDIVIDUAL PROJECTS OF THE URBAN PLANNING COLLEGE FIRST-YEAR STUDENTS

Abstract: the article presents the experience of college activities to provide organizational and pedagogical conditions for the management of individual projects of students in academic and extracurricular activities. The features of work within the "Individual Project" course framework are shown; game exercises are given that contribute to achieving results in meta-subject, regulatory and communicative universal educational actions. The description of the criteria for assessing the quality of the student's final product is given.

Keywords: individual project, "Individual Project" course, regulation on the individual projects' management, exercises for the development of meta-subject results of students, project fair, exhibition of project results, assessment criteria for an individual project.

С введением в действие новых федеральных государственных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) возникла ситуация пересмотра не только состава общеобразовательных учебных предметов, но и корректировки рабочих программ под новые образовательные результаты, уточнение терминологии в названии профилей обучения, введение в методику работы преподавателей технологий системно-деятельностного подхода и т.д. Особую трудность и неоднозначность в понимании федеральных требований вызвала задача реализации п.11 ФГОС СОО по организации особой формы деятельности обучающихся, а именно индивидуального проекта [ФГОС, 2012].

Проектная деятельность не является чем-то совершенно новым для отечественного образования, в начале XX века под руководством С.Т.Шацкого развивается клубная работа с детьми, в основу которой были положены принципы свободы выбора детьми занятий по интересам, самостоятельности и самоуправления [Шацкий, 1964]. Именно коллективная исследовательская и проектная деятельность активно развивались во внешкольной и внеурочной деятельности обучающихся. Индивидуальный характер она приобретала больше в исследовательской работе. Перенос проектной деятельности в учебный процесс исключительно в форме индивидуального проекта не имеет преемственности и соответствующих организационных условий. При этом требования ФГОС СОО являются обязательными, и каждая образовательная организация ищет наиболее продуктивный формат их выполнения.

Переход на реализацию ФГОС СОО потребовал ряда изменений документационных. Во-первых, заметные изменения претерпели учебные планы. В нашем колледже было принято решение выделить обучение проектной деятельности в отдельный курс «Индивидуальный проект», на реализацию которого отведено 36 часов в форме практических занятий. Это позволяет вести занятия по обучению организации проектной деятельности не на интуитивной, а управляемой основе. Во-вторых, разработано Положение о руководстве индивидуальными проектами, где закреплены основные требования к выполнению проекта и процедуры распределения тематики индивидуальных проектов, защиты работ обучающимися, оформления и хранения отчетной документации. В-третьих, разработаны единые для колледжа методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта, они включают в себя единый календарно-тематический план, уточнение вопросов по содержанию основных понятий, разработаны макеты титульного листа, паспорта проекта, требования к объему, оформлению, рекомендации по защите, критерии оценивания проекта и бланки отзыва руководителя проектом.

Особое значение имеет работа по повышению компетентности педагогических работников, привлекаемых к руководству проектами обучающихся. В рамках проекта колледжа [Зуева, 2023] по развитию кадрового потенциала «Лаборатория ГрадПрофи», организована работа педагогического сообщества по взаимообучению коллег опыту организации проектной деятельности [Харавинина, 2023]. Установление единства требований к руководителям проектов обеспечивается проведением обучающих семинаров в рамках внутрикорпоративного обучения, например, по темам: «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Организация и руководство индивидуальным проектом студента» [Харавинина. Опыт организации..., 2021], «Оценка метапредметных результатов по итогам защиты индивидуального проекта» [Харавинина. Оценка метапредметных результатов..., 2021], «Мотивационный этап и

наставничество при выполнении индивидуального проекта: советы опытных наставников» [Харавина, 2019], «Как подготовить продукт проекта: снимаем видеоролик» и др. Материалы семинаров и интересные разработки преподавателей сохраняются в едином электронном хранилище колледжа.

Личный опыт педагогического руководства индивидуальными проектами студентов позволяет поделиться теми наработками, которые мы закладываем в курс преподавания. Обучение группы студентов проходит два семестра, которые условно делят учебный процесс на изучение теории проектной деятельности в первом семестре и консультирование по практике разработки продукта проекта во втором семестре. Все темы занятий разработаны и представлены для изучения студентам в ВОС Moodle, к которым открыт доступ у обучающихся и для работы на уроках, и при самостоятельной работе.

Опираясь на требования ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей и др. [ФГОС, 2012] Для решения данных задач на каждом учебном занятии с группой в соответствии с темой занятия организуем игровые упражнения, такие как

- «шестеренки» - для поиска в групповом обсуждении актуальных проблем, близких и доступных для анализа и решения студенту,
- «мозговая атака» - для выбора тематики проекта,
- «сделай из мухи слона» - для развития фантазии, творческого мышления, поиска разных способов решения задачи,
- «строим башню из спагетти» - для развития умений определять гипотезу, планировать деятельность, строить прогноз развития события, договариваться в группе о возможных и более перспективных вариантах,
- «в лифте» - для развития коммуникативных умений, эмпатии, готовности за одну минуту выбрать главное и заинтересовать собеседника в идее проекта,
- «биржа» - сделать рекламу продукта проекта и «условно продать» его на аукционе [Харавина, 2022].

Развитию метапредметных результатов постоянно уделяется внимание:

- познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД) развиваются при построении графиков и диаграмм, например, довольно сложным для студентов является задание «построить план разработки проекта в виде графика Ганта или

временной линии», или «построить график на системе координат, расположить точки актуальных проблем для решения по осям «актуальности проблемы» и «готовности самостоятельно выполнить работу» и т.п.,

- регулятивные УУД развиваются при сценировании будущего проекта, например, ролика, мероприятия, самоанализе качества проекта по чек-листу, и в целом при самоорганизации проектной деятельности, соблюдении сроков сдачи элементов проекта согласно разработанного ранее плана,
- коммуникативные УУД проявляются как в ежедневной текущей работе на каждом занятии, так и при итоговой защите проекта, и презентации идей проекта и его результатов на общеколледжанских мероприятиях соответственно «Ярмарка идей проектов» и Экспозиции конкурсных результатов актуальных направлений проектной деятельности «ЭКРАН». Хорошим стимулом для студентов является представление результатов исследовательских проектов на студенческой конференции, участие в конкурсах проектов на уровне колледжа и региона.

Для нас остается открытым вопрос что является более ценным при выставлении итоговой отметки за индивидуальный проект: оценка качества выполнения итогового продукта, его социальной востребованности, уникальности, практической значимости или оценка проявления личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов? Мы предложили заложить в критерии оценки проекта обе позиции, примерно уравновесив их по количеству назначаемых баллов. В листе отзыва руководителя проекта закреплены эти критерии для определения степени их проявления: на низком, среднем или высоком уровне.

Подводя итог, считаю важным выделить главную цель: обеспечение проявления индивидуальности обучающихся при разработке проекта.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Зуева М.Л. Программа развития ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа на 2021 - 2024 годы. с.55.-73
URL:https://ygk.edu.yar.ru/pages/about/openness/2021/programma_razvitiya_kolledzha_2021_2024.pdf

3. Харавинина, Л. Н. Подходы к определению наставничества в аспекте сопровождения молодых педагогов в адаптационный период // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №6 (111). – С.34-40. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42416692_78760354.pdf

4. Харавинина, Л.Н. Инновационный проект развития кадрового потенциала педагогических работников колледжа «Лаборатория педагогического проектирования Градпрофи» // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : материалы III международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий. [Электронный ресурс] - Ярославль: Ярославский филиал ПГУПС, 2023 - С.14-17

5. Харавинина, Л.Н. Опыт организации и руководства индивидуальными проектами студентов первого курса // Региональная система профессионального образования: актуальные треки развития в интересах экономики и бизнеса: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции в рамках VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Костромской области. Декабрь, 2021 год / Сост. Липаева Т. А., Воронцова Л. И., Чернова Т. В.; под общ. ред. Липаевой Т. А. Кострома, 2022. С. 133-136.

6. Харавинина, Л.Н. Опыт организации и руководства индивидуальными проектами студентов первого курса .URL: <https://clck.ru/33Gq8N> (дата обращения 02.12.2021)

7. Харавинина, Л.Н. Оценка метапредметных результатов по итогам защиты индивидуального проекта URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2021/may/2021-05-26_Haravinina.pdf (дата обращения 26.05.2021)

8. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Просвещение, 1964.

МЕТОДЫ ПОИСКА И ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассмотрены методы и приёмы творческого подхода к определению направлений исследовательских работ студентов и формулировки их тем, а также аспекты работы в данном направлении с ориентацией на личные и профессиональные интересы обучающихся. Показана роль научного руководителя и этапы работы студентов. Отражена специфика темы и содержания исследовательских работ студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: исследование; исследовательская деятельность студентов; поиск темы исследования; профессиональные интересы; менеджер своей идеи; курсовая работа; дипломный проект.

Bakhicheva M.V.

METHODS OF SEARCH AND FORMULATION OF RESEARCH TOPICS OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

Abstract. The article discusses methods and techniques of a creative approach to determining the directions of students' research work and the formulation of their topics, as well as aspects of work in this direction with a focus on the personal professional interests of students. The role of a scientific advisor and the stages of the students' work are shown as well as the specifics of the topic and content of the research works of students of the pedagogical college.

Keywords: research; research activity of students; search for a research topic; professional interests; manager of one's idea; term paper; graduation project.

Одним из основных принципов современной системы образования становятся ориентация на личность обучающихся, предполагающая развитие их творческих способностей, учет их профессиональных интересов и склонностей. Задача педагогов – дать возможность всем обучающимся максимально проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих планов в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, приоритет отдаётся цели развития личности обучающихся, а как таковые знания, умения и навыки предметных областей рассматриваются как средства её достижения [Гончаренко].

Исследовательская деятельность обучающихся – это творческая работа и в развитии личностного потенциала будущего специалиста может сыграть значительную роль [Байкова, 2023].

Безусловно, потенциальные возможности исследовательской работы, велики и проявляются они уже на этапе определения и выбора направления, а затем и конкретной темы будущего исследования.

При организации научно-исследовательской работы (проектов, курсовых или дипломных работ) научный руководитель должен выстраивать взаимодействие со

студентами, которое позволяло бы им наиболее полно раскрыть свои творческие способности, проявить себя как «открывателя», креативного менеджера своей новой идеи, партнёра научного руководителя, так как на данном этапе ни сам преподаватель, ни начинающий исследователь не знают, каким будет окончательный результат выполняемого ими исследования [Афанасьев, 2023].

Любая исследовательская деятельность обучающихся проходит в три этапа:

1 этап – подготовительный (поиск идеи, определение темы, планирование предстоящей деятельности);

2 этап – технологический (сбор и анализ информации, проведение необходимых опытов, подведение итогов, анализ и оформление полученных результатов);

3 этап – презентационный (защита).

Основная работа осуществляется на втором технологическом этапе, но её успешность определяется качеством и осознанностью значимости выбора темы на подготовительном этапе исследования.

Выбор темы исследования для студента – очень ответственный шаг, обуславливающий успешность дальнейшего научного пути. Этот путь требует от студента выполнения самостоятельной, осмысленной работы по поиску и отбору нужной информации, анализа источников, разработки и апробации практического материала, грамотного и четкого описания полученных результатов.

Тема исследования студента в дальнейшем может быть продолжена и трансформирована в темы его будущих исследовательских работ. Поэтому очень важно выбрать такую тему, которая будет интересна студенту и значима для него.

Во многих образовательных организациях студентам предлагается перечень тем для выбора, но далеко не всегда данный выбор осознан и принят будущим исследователем, и, соответственно, работа над темой начинает тяготить студента, он выполняет её формально, поверхностно, не проявляет инициативу. Данную ситуацию нельзя отнести к ориентированию на личность обучающегося и развитию его творческих способностей.

В совместной работе научного руководителя и студента должна осуществляться работа по поиску интересных моментов темы, рассмотрению проблемы с различных ракурсов для определения её новизны, выявлению её практической значимости не только для студента, но и для системы образования в целом [Куклина, 2023].

Тема должна быть понятна студенту, хотя изначально её ясность может скрываться за сложными научными терминами и понятиями. Их раскрытие и понимание в ходе исследования представляет собой особый интерес для авторов, так как данный процесс осуществляется через призму специфики проблематики и обобщения позиций различных исследователей прошлого и настоящего.

Тему также может определять практический опыт студента, особенно, на этапе осуществления дипломного проекта. Часто встречаются случаи, когда именно на практике у студента возникает интерес к тем или иным аспектам профессиональной деятельности. Сегодня многие образовательные организации являются экспериментальными и инновационными площадками, работают над определёнными проектами и методическими темами. Многие студенты после окончания колледжа трудоустраиваются в те образовательные организации, в которых они проходили практику и продолжают исследования, которые были начаты в период обучения. Темы данных исследований определялись с учетом интересов студентов, возможности практической реализации и интересов тех же самых образовательных организаций.

В силу своего небольшого профессионального опыта многие студенты не могут правильно сформулировать тему или даже выбрать то направление, которое им интересно. Поэтому целесообразно предлагать обучающимся задания на определение им нескольких укрупнённых областей исследования, ранжирование их по степени значимости, предположение практического результата или конкретного продукта исследования в каждой из них и обоснование своего выбора [Кораблева, 2017].

Для уточнения личных интересов на этапе теоретического исследования можно погружать студентов в тему посредством организации семинаров. На данных семинарах студенты кратко представляют тему в виде презентаций идеи, предположений и планов [Неумоева-Колчеданцева, 2022].

Таким образом, исследовательская деятельность студентов в колледже – это первые его шаги на пути научного творчества, в ходе которого он создаёт свою теорию предмета исследования [Куклина, 2021]. Возможно, что совершенствованием, расширением или уточнением данной теории он будет заниматься на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Поэтому главная задача научного руководителя уже на этапе подбора студентом направления исследования и формулировки темы – создать такие условия, чтобы включённость будущего специалиста в данную деятельность была мотивированной, устойчивой и актуальной, прежде всего, для него самого.

Библиографический список

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 10.02.2023).

3. Гончаренко, В.В. Исследовательская деятельность обучающихся как средство реализации креативности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/139114/> (дата обращения: 10.02.2023)

4. Кораблева, А.А. Рабочая тетрадь по подготовке курсовой работы студента заочного отделения: учебно-методическое пособие / автор-составитель А.А. Кораблева. Ярославль: ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 2017. 96 с.

5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 19.02.2023).

6. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт, 2021. 235 с.

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 21.01.2023).

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СЛОЖНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассмотрены сложности, которые возникают у студента при написании выпускной квалификационной работы. Сложности выделены из опыта работы по руководству выпускными квалификационными работами студентов, организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения написания работы. Выделенные нами сложности разделены на группы в соответствии с этапами исследования. Для каждой из групп рассмотрены способы их преодоления.

Ключевые слова. Сопровождение студента; написание выпускной квалификационной работы; сложности мотивации; сложности при написании выпускной квалификационной работы; сложности при подготовке к защите; преодоление сложностей; психолого-педагогическое сопровождение.

Dubrovchenko T.N.

SUPPORT OF STUDENTS EXPERIENCING DIFFICULTIES IN WRITING THEIR FINAL QUALIFYING WORK

Abstract. The article discusses the difficulties that arise for a student while writing a final qualifying work. The difficulties are highlighted from the experience of guidance of students' final qualifying works, the organization and implementation of psychological and pedagogical support for writing the work. The difficulties are divided into groups according to the stages of the study. The ways of solving the arising difficulties are considered for each group.

Keywords: support of a student; writing a final qualifying work; difficulties of motivation; difficulties in writing a final qualifying work; difficulties in preparation for presentation; solving difficulties; psychological and pedagogical support.

Идеи психологического и психолого-педагогического сопровождения профессионального становления изложены в работах Э.Ф. Зеера. Он определяет психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Одна из главных задач сопровождения профессионального становления — не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни [Психология профессий, 2006].

В современной практике среднего профессионального образования защита выпускной квалификационной работы студентами является обязательным требованием государственной итоговой аттестации. При написании выпускной квалификационной

работы у студента и развиваются, и проявляются как общие, так и профессиональные компетенции.

На всем пути, от выбора темы до защиты работы, студента сопровождает его научный руководитель. В колледже разработаны пособия для студентов и научных руководителей по выполнению исследовательских работ [Сасарина, 2008]. Научный руководитель, сопровождая студента при написании ВКР, помогает ему проявить сформированные компетенции и при необходимости преодолеть возникающие затруднения. Несмотря на то, что существует немалое количество пособий по написанию студенческих исследовательских работ, проблема выделения, систематизации и преодоления сложностей при их написании раскрыта недостаточно. Также недостаточно исследований о взаимодействии научного руководителя со студентами, имеющими сложности, поэтому данная тема является актуальной.

При написании ВКР большинство студентов на определенном этапе (этапах) испытывают различные сложности. На основании опыта работы по руководству выпускными квалификационными работами студентов, организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения студентов при выполнении теоретической и практической частей работы мы выделили шесть групп сложностей: 1) мотивация; 2) формулировка понятийного аппарата; 3) написание теоретической части; 4) проведение опытно-практической работы; 5) оформление работы; 6) подготовка к защите работы. Основание для их выделения – этапы работы над ВКР.

Первая группа – сложности мотивации. Встречаются студенты, имеющие низкую мотивацию к проведению исследования. В работах В.И. Загвязинского большое внимание уделено работе по формированию замысла исследования, именно этот этап работы автор связывает с формированием и развитием мотивации студента, считая, что актуальными способами являются логическая проработка темы и выявление ее «узких мест», что будет вызывать интерес студента [Загвязинский, 2020].

По нашему мнению, в начале исследовательской работы также важно выявить реально действующие мотивы написания работы, а порой и мотивы получения профессии. Обычно беседа строится от обсуждения более общих вопросов к частным, к обсуждению конкретной ситуации, повлиявшей на мотивацию студента. Выстраивать дальнейшее взаимодействие необходимо, опираясь на внутренние мотивы студента (профессиональные планы, интерес к профессии, стремление к саморазвитию и самореализации, причины выбора темы и т.п.). В этом случае важно подкрепление и усиление мотивации через положительные для студента стимулы. Но если степень мотивации низкая, то изначально можно использовать и способы повышения внешней мотивации, значимой для конкретного студента (мнение окружающих людей, обладающих авторитетом для студента, соревновательные мотивы). Иногда, как

крайний вариант, – внешняя мотивация избегания негативных последствий (не уложиться в сроки, снижение требований). Также в данном случае можно использовать вариант совместного рассмотрения круга обязанностей студента и научного руководителя при выполнении исследовательской работы, чтобы студент смог понять, какую помощь может оказать научный руководитель, и за что несет ответственность студент при выполнении работы.

Вторая группа – сложности при формулировании понятийного аппарата. М.В. Крулехт указывает, что трудности в корректном определении методологического аппарата могут испытывать не только студенты, но и аспиранты, соискатели. В рабочей программе практических занятий и методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов рассмотрены варианты заданий для проработки возможных затруднений [Крулехт, 2023]. А.П. Щербак анализирует ошибки студентов при написании исследовательской работы [Щербак, 2010]. М.В. Циулина структурировала основные ошибки студентов при формулировке задач исследования и описала способы преодоления данных затруднений [Циулина, 2022].

Студенты допускают ошибки при формулировке любого из компонентов понятийного аппарата, однако наиболее типичными в нашей практике являются следующие. При обосновании актуальности темы показывается актуальность не всей темы, а какой-либо ее части (сужение, расширение темы), а также не указывается противоречие. Соответственно и в формулировке цели наблюдается сужение или расширение объема планируемой работы (цель ставится только на изучение теоретических (только практических) аспектов, формулировка цели совпадает с формулировкой одной из задач исследования). В работе На наш взгляд, на данном этапе сложности испытывает большинство студентов, поэтому оптимальным является вариант, когда студент формулирует понятийный аппарат самостоятельно, а затем корректирует его вместе с научным руководителем.

Третья группа – сложности при написании теоретической части. На ее написание и корректировку отводится первый семестр учебного года. При этом сложности бывают как у тех студентов, которым требуется внести незначительные коррективы, пересмотреть, дополнить или сузить отдельные положения, так и у тех, исследование которых требует значительной переработки, как крайний вариант – написания теоретической части заново. При этом возможны различные варианты.

Студент начинает чрезвычайно активно изменять, добавлять, переделывать уже написанную часть работы, но при этом не приступает к следующему этапу. При взаимодействии мы стремимся переключить внимание и силы студента на дальнейшие этапы работы, помочь в планировании и управлении временем (тайм-менеджмент).

Студент не понимает или не знает, как именно надо доработать, исправить. Ему жаль убирать фрагменты текста из своего исследования, ему все кажется важным, правильным, «все нравится». На наш взгляд, здесь помогает совместная работа над текстом, когда педагог задает вопросы, помогая логически выстроить наработанный материал и выявить «пробелы», те положения, определения и т.п., каких не достает в написанном тексте или которые являются излишними.

Четвертая группа – сложности при подготовке и проведении опытно-практической работы (диагностического исследования, развивающей работы, ее описания, формулировке выводов, рекомендаций). По мнению Н.П.Добренко, важнейшей задачей на данном этапе является помощь исследователю в организации научного поиска, осознании профессионально-личностной позиции [Добренко, 2023].

При подготовке к диагностическому исследованию студенты наиболее часто испытывают сложности при подборе адекватных исследовательских методов и методик. Используя интернет-источники, они находят методики, не отвечающие требованиям научности (объективность, надежность, точность, валидность). Также достаточно часто студенты не обращают внимания на возраст, для которого разработана методика. Поэтому важно совместно проанализировать выбранные методики на соответствие данным требованиям. Кроме того, обсуждается возможность использования подобранных методов, методик при повторной диагностике, для определения результативности опытно-практической работы. Также при совместном обсуждении со студентом выбираются способы как качественного, так и количественного анализа.

Описание проведения исследования также вызывает сложности у студентов. Наиболее типичные ошибки следующие: студент «не знает, что тут писать, и так все понятно», имея в виду, что ход урока, занятия и т.п. отражен в конспекте, в технологической карте урока, занятия, которые есть в приложениях к работе; студент описывает многословно, подробно, но описание не соответствует поставленной цели; описание не имеет логики; при описании опытно-практической работы отсутствуют конкретные примеры, не указываются конкретные дети («Все слушали внимательно»).

Во всех этих случаях при взаимодействии со студентом важно составить план описания занятия (урока, мероприятия) в соответствии с темой исследования. Причем, общий план описания уже знаком студенту, так как был рассмотрен на занятиях по методике написания ВКР в рамках дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы». Но важно помочь студенту применить этот общий план к его собственной работе. Можно использовать совместный анализ образца, примера работы студентов прошлых лет (в чужой работе студенту проще увидеть ошибки и несоответствия).

Пятая группа – сложности при оформлении ВКР (несоблюдение требований к оформлению работы). Здесь типичными являются 3 группы сложностей:

- незнание (забывание) требований. В этом случае необходимо изложить их (напомнить), составить памятку;
- неумение работать в той или иной компьютерной программе (выровнять текст по ширине, убрать пробелы между абзацами, и т.п.). Здесь один выход – показать, научить;
- студент не считает нужным соблюдать требования или просто не видит нарушений. На наш взгляд – соблюдение требований к оформлению должно стать привычкой, а любая привычка требует времени на ее формирование.

Шестая группа – сложности при подготовке к защите. Наиболее часто встречается две группы затруднений: работа над текстом выступления и волнение перед выступлением при защите работы.

При работе над текстом выступления наибольшую сложность у студента вызывает необходимость уложиться в определенный объём, а также сложность формулировок ответов на вопросы рецензента. Научный руководитель совместно со студентом проверяют составленный студентом текст на логичность изложения, присутствие всех структурных частей, при необходимости намечают пути его доработки.

Для преодоления волнения перед выступлением научный руководитель может подсказать студенту приемы, которые помогут справиться с волнением: репетиция выступления, ответы на возможные вопросы по тексту работы, приемы саморегуляции (дыхание, мысленные самоприказы и др.).

Таким образом, выделение и систематизация сложностей студентов, которые они испытывают при работе над ВКР, помогают выстроить продуктивное рабочее взаимодействие со студентом, а также позволяют определить направление дальнейшего развития самого руководителя.

Библиографический список

1. Добренко Н.П. Методология и методы психолого-педагогических исследований // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 19.02.2023. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/metodologiya_i_metody_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy/ (дата обращения: 18.05.2023).

2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 105 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 16.10.2022).

3. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 195 с.

4. Психология профессий: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. 4-е издание, переработанное и дополненное. Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. 336 с.

5. Сасарина Е.Е. Основные подходы к выполнению курсовых работ студентами педагогического колледжа: учеб.-метод. пособие. / Е.Е. Сасарина. Рыбинск: ГОУ ЯО Рыбинский педколледж, 2008. 116 с.

6. Щербак А.П. Основные подходы и возможные ошибки при разработке научного аппарата исследования: методические рекомендации / А.П.Щербак. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010. 39с.

7. Циулина М.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для магистрантов / М. В. Циулина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. 184 с.

ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В настоящее время результатом образования является получение знаний, но и познавательное, личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Особенностью нового образовательного стандарта является то, что учитель должен творчески подходить к процессу обучения и воспитания, при этом используя как можно больше на своих уроках существующую информационную базу. Проект способен быть многогранным - индивидуальным, парным, групповым, который обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Мини-проекты отличаются от масштабных проектов рядом особенностей. Реализация исследовательских задач в школе имеет свою специфику, не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

Ключевые слова: методика преподавания; проект; современные технологии; исследования; мини-проект; формирование коммуникативных компетенций; социализация.

Timakova G.A.

PROJECT AS A WAY OF STUDENTS' PERSONAL DEVELOPMENT

Abstract. Currently, the result of education is the acquisition of knowledge, but also the cognitive, personal development of students in the educational process. The peculiarity of the new educational standard is that the teacher should creatively approach the process of teaching and education, using the existing information base as much as possible in his lessons. The project can be multifaceted - individual, paired, group, which students perform for a certain period of time. Mini-projects differ from large-scale projects in a number of features. The implementation of research tasks at school has its own specifics, no less important restrictions are imposed on the subject, nature and scope of research by the requirements of age psychology. Tasks must meet certain requirements related to the general principles of designing students' research tasks in various fields of knowledge.

Keywords: teaching methodology, project, modern technologies, research, mini-project, formation of communicative competencies, socialization.

В настоящее время результатом образования является получение знаний и познавательное, личностное развитие учащихся в образовательном процессе. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации. Исходя из этого, иной становятся задачи учителя — не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации.

Особенностью нового образовательного стандарта является то, что учитель должен творчески подходить к процессу обучения и воспитания, при этом используя на своих уроках как можно больше существующую информационную базу. Поэтому одной из основных технологий, обеспечивающей системно-деятельностный подход к воспитанию и обучению, является метод проектов, который практически вбирает в себя

элементы многих других современных технологий [Пахомова], например, обучение в сотрудничестве, проблемный метод обучения и др. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских работ, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся как один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир [Золотая]. Проект способен быть многогранным: индивидуальным, парным, групповым, который обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проект дает возможность обучающемуся поверить в свои способности, предусматривает развитие интеллектуальных способностей, нестандартного критического мышления, творческой индивидуальности. В процессе разработки проекта обучающийся приобретает способность к решению проблем, связанных с реальной жизненной действительностью. Это, несомненно, способствует его социализации.

В проектной деятельности достигаются личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Существуют различные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные и практико-ориентированные. Большинство проектов являются социально значимыми, так как направлены на решение (поиск решения) общественных проблем.

Используется метод мини-проектов в учебных (внеурочных) занятиях. Мини-проекты отличаются от масштабных проектов рядом особенностей:

- они обязаны отвечать уровню психофизического развития подростков данного возраста, поэтому необходимо включать игровой, творческий момент;

- проекты не могут занимать слишком много учебного времени, они рассчитаны на быструю реализацию;
- следует подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого индивидуальные условия для творческой самореализации.

Условия успешности обучающегося согласно теории Д. Дьюи:

- проблематизация учебного материала;
- познавательная активность ребенка;
- связь обучения с жизненным опытом ребенка;
- организация обучения как деятельность (игровая, трудовая).

Этот метод имеет ряд преимуществ:

- позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

- реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

- выполняя проекты, ребята учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

- реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Реализация исследовательских задач в школе имеет свою специфику, не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, связанным с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

В заключение хотелось бы сказать словами выдающегося психолога С. Л. Рубинштейна, «человеческое сознание пристрастно и субъективно. Знания успешно усваиваются и присваиваются, если обучаемый к ним неравнодушен, если они

представляют для него лично значимый смысл. Если изучаемые знания будут чужды личности, то они отвергаются ею, не осваиваются» [Рубинштейн, 1976].

Таким образом, проектная деятельность:

- уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого итога цели, создание определённого, уникального личностного результата, имеющая начало и конец во времени;

- даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, она способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности;

- способствует успешной социализации обучающихся в адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

В проекте «Создание телеграмм-бота по подготовке к ЕГЭ по химии», разработанном Е. Лебедевой под руководством Г.А. Тимаковой, раскрываются новые возможности технологии в сфере образования, предлагается систематизированный материал по предмету химия. Новизной этого проекта является возможность создания телеграмм-бота с помощью которого обучающийся может подготовиться самостоятельно к экзамену. Практическая значимость проекта заключается в возможности самостоятельно подготовиться и выработать алгоритм действий при подготовке к ЕГЭ.

Ещё одним примером является работа Егора Рябухи (9 класс), посвященной одной из актуальных тем – ферромагнитным жидкостям [Веклич, Ерушевич и др.]. Для получения магнитной жидкости в школьной химической лаборатории ученик использовал метод химической конденсации высокодисперсного магнетита. В результате школьник смог получить ферромагнитную жидкость и изучить её свойства [Научно-исследовательская работа...].

Основой успеха школьника в проектной деятельности является личная заинтересованность, самостоятельное выстраивание алгоритма достижения цели и четкое видение результата. При исследовании важны возможности и согласованность действия: если педагог соглашается на проект, он заранее определяет свои возможности как руководителя и партнёра. Проект – это больше партнёрские взаимоотношения, а не отношения ученик и учитель.

Библиографический список

1. Веклич А.В, Ерушевич Д.А, Борисов Р.А, Рачек В.Б. Получение и применение ферромагнитной жидкости // Евразийский научный журнал. 2017. №2. С. 275-277.
2. Золотая И.Г. Применение метода проекта в рамках личностно ориентированного обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-proekta-v-ramkah-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya>.
3. Научно-исследовательская работа «Ферромагнитная жидкость». Химия, прочее. URL: kopilkaurokov.ru.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва: Аркти, 2003.
5. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. Москва, Педагогика, 1976.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва: Аркти, 2007.
7. Учебно-методический кабинет. URL: <https://ped-kopilka.ru>
8. Шорина Д.В. Организация проектной деятельности обучающихся как средство достижения личностных результатов. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14637/2/Shorina2.pdf>.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА УЧЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФЕССИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации исследовательской деятельности учащихся средней общеобразовательной школы в Ярославской области, в ходе которой решаются задачи ориентации школьников на профессии сферы образования. Аргументируется актуальность проблемы, анализируется опыт работы малочисленной сельской школы. Представлены способы выявления учащихся, склонных к педагогической деятельности, и основные формы психолого-педагогического сопровождения ориентации обучающихся на педагогические профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; педагогические профессии; малочисленные сельские школы; педагоги-наставники; проба профессиональных действий; социально-психологические условия; педагогические условия для исследовательской деятельности.

Kalacheva A.S., Dobina N.I.

PEDAGOGICAL TOPICS OF STUDENT RESEARCH AS A FACTOR OF ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN TO PROFESSIONS IN THE FIELD OF EDUCATION (EXPERIENCE)

Abstract. The article deals with the organization of research activities of secondary school students, during which the tasks of orientation of schoolchildren to professions in the field of education are solved. The urgency of the problem is argued, the experience of a small rural school in this direction is analyzed. The methods of identifying students who are inclined to pedagogical activity and the main forms of psychological and pedagogical support for the orientation of students to pedagogical professions are presented.

Keywords: career guidance; pedagogical professions; small rural schools; instructional coaches; career practice; socio-psychological conditions; pedagogical conditions of scientific research.

В настоящее время школа испытывает ощутимый дефицит педагогических кадров. Особенно это касается сельских образовательных организаций: учителя часто вынуждены экстренно осваивать смежные предметы, что негативно сказывается не только на качестве образования, но и на профессиональном развитии самого учителя [Синюгина, 2019].

Малочисленная Арефинская средняя общеобразовательная школа не является исключением. Один из выходов из сложившейся ситуации – воспитание педагогических кадров в стенах школы. Министерство просвещения Российской Федерации разработало методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности. Однако в условиях сельской школы возникают определенные трудности в организации таких классов: небольшое количество учеников в классе затрудняет выбор профиля обучения,

особенно такого специфичного как психолого-педагогический; недостаток кадровых ресурсов и др. [Бадакшеев, 2014].

Для решения задач ориентации учащихся на педагогические профессии в первую очередь следует выявить тех, кто склонен и способен к педагогической деятельности [Гоголева, Плотникова, 2018]. Данная работа в Арфинской СОШ проводится совместно классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, кураторами детских общественных объединений. Прежде всего, это ребята, имеющие хорошие организаторские, творческие и коммуникативные способности, проявляющие интерес к работе со сверстниками и младшими детьми; особое внимание к учащимся – представителям педагогических династий. Важно и взаимодействие с родителями в этом направлении.

Формирование профессионального выбора будущих выпускников в области педагогики осуществляется посредством:

- привлечения учащихся к работе классного руководителя (подготовка и проведение различных мероприятий);
- организации разновозрастного сотрудничества учащихся; при этом ребята, имеющие склонности к педагогической деятельности, могут выступать в роли лидеров и организаторов деятельности и общения младших (работа в парах и группах на уроках и внеурочных занятиях в класс-комплектах; взаимодействие на переменах и общешкольных мероприятиях, в детских общественных организациях);
- организации посещений Дней открытых дверей в педагогических учебных заведениях (Рыбинский профессионально-педагогический колледж, ЯГПУ им.К.Д. Ушинского), встреч с выпускниками школы – студентами указанных учебных заведений, с представителями учительских династий;
- организации Дней самоуправления в школе и бинарных уроков в паре со старшеклассниками;
- организации занятий с педагогом-психологом с включением заданий по анализу педагогических ситуаций;
- в процессе исследовательской деятельности.

Остановимся подробнее на последнем. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в числе которых – владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ФГОС предусматривает формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или

межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы [ФГОС ООО, 2022].

Начиная с 5 класса (а иногда и в начальной школе) педагоги-наставники привлекают учащихся к исследовательской и проектной деятельности, к участию в конкурсном движении. Руководители исследовательских работ оказывают методическую и организационно-техническую помощь обучающимся, осуществляют консультирование, контроль выполнения основных этапов работ, подготовку к участию в конференциях, конкурсах, выставках.

На первых этапах мотивации обучающихся важно подобрать интересную для него тему исследования, в том числе связанную с педагогической деятельностью: это может быть беседа, доверительный разговор о проблемах самого будущего исследователя или его одноклассников в образовательной деятельности.

Бывает, что идею исследования подсказывают сами ученики: необходимо научить их наблюдать и анализировать происходящее. Так, например, когда в школе открылся Центр образования «Точка роста», в специально созданном в Центре пространстве для общения, обмена опытом и отдыха школьники стали проводить все свободное время – здесь уютно и комфортно. Однако юные исследователи заметили, что некоторые их одноклассники отвлекались от общей беседы, «зависая» в своих смартфонах. Обсудили, решили разработать исследовательский проект на тему «Профилактика фаббинга в школе» (фаббинг – англ. – отвлечение на смартфон во время разговора с другим человеком). Разработали комплекс мероприятий по профилактике фаббинга, который реализовали сами ребята: создали мотивационные плакаты, провели беседы в классах, комплексы гимнастических упражнений и коммуникативных игр на переменах. Эффективность проекта отметили и педагоги школы, и ученики, и их родители.

Тема исследования «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА» также возникла по запросу самих ребят. Проведенные автором исследования – одиннадцатиклассницей семинары-практикумы для учащихся 8-11 классов по психологической подготовке к ГИА, консультации для педагогов и родителей дали положительный результат.

Исследовательские работы учащихся Арефинской школы по педагогической тематике «Учет типа темперамента школьников в процессе учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА», «Профилактика фаббинга в школе» были высоко оценены на муниципальных, региональных и Всероссийских конференциях школьников: муниципальной научно-практической конференции школьников, посвящённой Дню российской науки, межмуниципальной научной конференции, посвященной памяти академика А.А. Ухтомского, областной и Российской научной конференции школьников «Открытие».

В областном конкурсе «Арт-Профи Форум. Топ-Регион – 2022» учащиеся школы раскрыли привлекательные аспекты и перспективы профессии учителя начальных классов и стали победителями в своей номинации.

Следует отметить, что, если даже исследовательская деятельность учащихся прямо не связана с проблемами обучения и воспитания, такая деятельность, без сомнения, дает им возможность приобретения опыта общения с учителями и сверстниками из других школ и регионов, с учеными и специалистами, что также способствует приобщению ребят к специальностям сферы образования. Для обучающихся из Арефинской школы ежегодно организуются встречи с преподавателями РГАТУ им. П.А. Соловьева, с педагогами Детского технопарка Кванториум, с руководителями детских общественных организаций. Такой ценный опыт может стать веским основанием для выбора будущей педагогической профессии школьниками.

Многие профориентологи считают, что проба профессиональных действий – это единственный способ верно выбрать дело на всю жизнь [Калугина, 2010]. Педагогическая профессия имеет преимущество перед другими в том, что каждый ученик может ее опробовать, не выходя из школы. В рамках исследовательской работы – это групповые разработки учащихся разного возраста, где возможно выполнение организаторских функций одними и исполнительских – другими.

Как справедливо указывает Л.В. Байбородова, в сельской школе, как правило, выше потенциал для развития сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В то же время имеется реальная возможность проявить себя в общем деле, легче объединиться, договориться о единстве действий [Байбородова, 2018].

Безусловно, в работе по ориентации школьников на педагогическую деятельность важна личность самого учителя-наставника, который любит свою профессию, компетентен в области организации исследовательской деятельности, проявляет уважение к исследовательским идеям учеников, способен создать психологически комфортную образовательную среду. Это социально активный, креативный, современный педагог, который и сам участвует в различных профессиональных конкурсах, публикует методические разработки, а главное – всегда рядом, всегда готов помочь и поддержать, оказать помощь в раскрытии и оценке личностного и профессионального потенциала обучающихся.

Сложность профессиональной ориентации школьников на специальности сферы образования заключается в том, что с одной стороны, педагогическая деятельность знакома будущим выпускникам уже с детского сада, с другой – они видят и понимают все трудности этой сферы, непрестижность профессии в настоящее время, в том числе

и в сельской школе [Коршунова, Огородникова, 2018]. Если в процессе совместной исследовательской деятельности и общения с обучающимися учитель всячески демонстрирует преимущества педагогического труда, результат такой «скрытой» профессиональной ориентации непременно будет положительным.

Выбор профессии педагога современными выпускниками – вопрос огромной социальной важности, поскольку далеко не каждый способен найти себя в непростом деле воспитания подрастающего поколения. Поэтому профессиональная ориентация школьников на педагогическую деятельность требует особого внимания к выявлению учащихся, способных к данной деятельности, и их сопровождение в образовательном процессе современной школы. Наиболее эффективными способами выявления таких ребят выступают: наблюдение за учениками в процессе подготовки и проведения различных школьных мероприятий, индивидуальные беседы, работа с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентации школьников на профессии сферы образования заключается, прежде всего, в создании социально-психологических и педагогических условий для исследовательской деятельности, в том числе по педагогической тематике, организация встреч с социальными партнерами, стимулирование к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня. Организаторами сопровождения при этом являются учителя-предметники, педагог-психолог, кураторы детских общественных объединений, администрация образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Бадашкев М.В. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. 179 с.
2. Байбородова Л.В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 28-33.
3. Гоголева И.И., Плотникова Е.В. Форматы реализации социально-образовательного проекта «Путь в профессию педагога» // Среднее профессиональное образование. 2018. № 11. С. 8.
4. Калугина М.А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С. 112-116.
5. Коршунова О.В., Огородникова С.В. Методологические подходы к обучению и воспитанию в сельской школе : практико-ориентированная монография. Киров: Изд-во ВятГУ, 2018. 500 с.

6. Синюгина Т.Ю., зам. министра образования и науки РФ. Выступление на «круглом столе» на тему «Об исполнении рекомендаций парламентских слушаний «О состоянии и перспективах развития сельской школы в Российской Федерации» в Совете Федерации 29 марта 2019 года. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (дата обращения 01.02.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 17.12.2022).

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена использованию метода проектов на уроках русского языка и литературы в 5-9 и 10-11 классах. В работе описано понятие мотивации, ее виды, особенности изменения уровня учебной мотивации учащихся среднего и старшего школьного возраста. Описан опыт использования на уроках элементов проектно-исследовательской деятельности и результат этой работы – повышение уровня учебной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы. Данная статья предназначена для учителей русского языка и литературы, работающих в 5-11 классах.

Ключевые слова: метод проектов; уроки русского языка; уроки литературы; творческий подход; мотивы учения; учебная деятельность; познавательная активность.

Shvedova E.B.

PROJECT-RESEARCH ACTIVITY IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AS A METHOD OF INCREASING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article discusses the project-research activity in the lessons of the Russian language and Literature. The issues of increasing the schoolchildren's interest to absorb the information about the Russian language and classical Russian literature are considered. The experience of using elements of design and research activities in the classroom is described and the result of this work is to increase the level of educational motivation of schoolchildren in the Russian language and Literature lessons. This article is intended for teachers of Russian language and Literature working in secondary and high schools.

Keywords: project method; Russian language lessons; Literature lessons; creative approach; studying motives; educational activity; cognitive activity

В связи с изменяющимися условиями современного мира, не отставая, меняется и система образования. ФГОС интенсивно изменяются, дополняются все новыми и новыми положениями. Учителям, зачастую, дается мало времени на адаптацию к новым образовательным стандартам. Адаптация происходит и у учащихся. Меняется распределение часов, появляются новые требования к сдаче ЕГЭ, новые обязательные предметы и т.д. Следовательно, у школьников (с почти сформированным самосознанием и мировоззренческой системой) может изменяться отношение к образовательным учреждениям, учителям, образовательной системе. Изменяются и сами мотивы учения, меняется иерархия мотивов. И на сегодняшний день, пока мы находимся на стадии изменчивости ФГОС, является важным отслеживание изменений мотивационной сферы учащихся [Бабугоева, 2022].

Мотивация, по признанию многих психологов, является стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения, и деятельности личности. Существуют различные трактовки мотивации:

- побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;
- предметно направленная активность определенной силы;
- побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется;
- осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действия и поступков личности.

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Исследуя структуру мотивации, выделяют ее 4 структурные компонента:

- удовольствие от самой деятельности,
- значимость для личности непосредственного ее результата,
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность,
- принуждающее давление на личность [Ильин, 2017].

Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели [Протопопова, 2019].

Учебная мотивация побуждает ребенка идти в школу, формирует его желания, цели, мотивы в учебной деятельности. Учебная мотивация начинает развиваться у ребенка с самого детства: в младенчестве и раннем детстве родители побуждают ребенка всему учиться, главная мотивация ребенка – одобрение и поддержка взрослых. В дошкольном периоде учебную мотивацию также формируют взрослые: воспитатели, родители, педагоги [Маркова, 2021, Божович, 2018]. В начальной школе учебная мотивация учащихся во многом зависит от родителей и учителей. В течение всего периода обучения у учеников могут очень часто меняться мотивы учения.

Мотивация школьника зависит от:

- образовательной организации, в которой учится ребенок;
- системы и специфики организации образовательного процесса;
- субъектных особенностей обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень самооценки, взаимодействием с другими учениками и т.д.);

- личными и профессиональными особенностями педагога и его отношение к ученику, к делу;
- специфики учебного предмета.

В среднем школьном возрасте основным мотивом становится поиск контактов и средств эффективного взаимодействия с другим человеком, а также сотрудничество в учебной деятельности. Подросток постоянно сравнивает себя с другими и старается быть непохожим на остальных. Следовательно, это объясняет эффективность использования групповой и коллективной форм работы, поскольку они позволяют реализовать подростку потребность в общении, дружбе, самовыражении.

В старшем школьном возрасте основную роль в формировании учебной мотивации играет профессиональное самоопределение, кроме того, в этом возрасте формируется ценностно-смысловая сфера учащихся, происходит развитие и принятие своих учебных мотивов. Это имеет важное значение для дальнейшего выбора учебного заведения, выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Следовательно, старшеклассник должен самостоятельно определить уровень своих знаний по учебным предметам, сформулировать цель обучения и определить пути для ее достижения.

В том случае, если учащийся самостоятельно принимают решения, ставят учебные задачи, решают проблемные ситуации, то есть являются субъектами учебной деятельности, то познавательная активность таких школьников достигает высокого уровня. Такого результата можно добиться благодаря проектно-исследовательской деятельности и использованию метода проектов на уроке.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования (как начального, так и основного). Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [Середа, 2017].

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [Алмазова, 2006]. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Проектно-исследовательская деятельность ведется в нашей школе с 1 класса. На занятиях внеурочной деятельности ученики начальной школы знакомятся с понятием «проект», защищают проекты, подготовленные совместно с родителями.

С 5 класса в нашей школе проектная деятельность продолжается на занятиях курса «Основы учебной деятельности», где ребят знакомят со структурой проекта, правилами написания работы. Так, постепенно к 9 классу ученики понимают, что должна представлять собой проектная работа, ведь защита проекта в 9 классе является обязательной. В старших классах школьники занимаются уже более глубокой исследовательской и проектной работой.

Для того чтобы теоретические знания, полученные учащимися на курсах «Основы учебной деятельности» и «Основы проектной деятельности», были применены на практике, на уроках русского языка и литературы я предлагаю своим ученикам выполнять проекты на различные темы.

Метод проектов применяется мной на уроках русского языка и литературы в системе с 5 класса, и такая работа включена практически в каждый раздел (тему). Это дает учащимся прекрасную возможность проявить себя в проектной и исследовательской деятельности, увидеть, что знания, полученные в школе, нужны для жизни. При изучении рассказов А. П. Чехова учащимся 7–8 классов предлагается попробовать себя в роли режиссеров и инсценировать понравившееся произведение. Так ученики попутно знакомятся с особенностями драмы как рода литературы, а также

проявляют свои творческие способности. В 8–9 классах при изучении творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. И. Куприна большой интерес учащихся вызывает создание буктрейлера. Такой продукт проектной деятельности побуждает учеников не только прочесть объемное произведение, но и понять его проблему, найти ключевые эпизоды для того, чтобы снять короткий видеоролик, который заинтересует ровесников и заставит прочесть данное произведение. Кроме того, такая форма работы является еще и прекрасным инструментом оценивания того, насколько глубоко понят текст.

С учащимися 9–11 классов мы работали над такими темами, как «Имена прилагательные в названиях растений», «Топонимы города Ярославля», «Заимствованная лексика в языке современных подростков», «Литературная карта Ярославля», «Название учреждений общепита как элемент фирменного стиля», «Анализ преступлений, совершенных сказочными героями», «Квест-экскурсия «Космос в городе», «Происхождение сказки и ее секреты». Многие проектные и исследовательские работы по данным темам участвовали в городских, региональных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места. Одна из последних работ была выполнена ученицей 10 класса: видеоролик, снятый о данном проекте, занял 3 место на пятом Межрегиональном конкурсе «Мое Золотое кольцо».

Часто бывает так, что интерес к проведению исследовательской работы по русскому языку проявляют те учащиеся, которые не очень успешны в освоении данного предмета. Благодаря работе над исследованием ученики начинают смотреть на русский язык и литературу по-новому, интересуются тем, что не входит в школьную программу и, как следствие, начинают по-другому мыслить, у них возникает потребность в изучении предмета не просто потому, что нужно получить отметку, а потому, что это «здорово и интересно»!

Анализируя образовательные результаты учащихся, можно сказать, что благодаря применению метода проектов в урочной деятельности, возросло число учащихся, умеющих определять идею произведения, ученики быстрее и более качественно справляются с чтением наизусть поэтических текстов, литература как предмет воспринимается ими как интересный урок, на котором можно проявить себя. Благодаря использованию элементов проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка, ученики начинают работать с научной литературой, начинают понимать язык как систему, улучшается понимание учебного материала, повышается успеваемость, а значит, и учебная мотивация, ведь детям нравится быть успешными, они понимают, что учиться интересно и полезно.

Библиографический список

1. Алмазова И.Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования // Начальная школа. 2006. № 7.

2. Бабугоева, А. И. Влияние учебной мотивации старших школьников на процесс обучения / А. И. Бабугоева // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, Железноводск, 18 февраля 2022 года. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022. – С. 300-304.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). Москва: Просвещение, 2018. 464 с.
4. Горбич О. И. Технологии личностно – ориентированного обучения. Метод проектов. Русский язык. № 21. 2009.
5. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. Москва: Народное образование, 2015.
6. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калининград: Изд-во Калинингр. ун-та, 2020.
7. Борисенко Н. Б. Как мы работали над проектом, или технология исследовательской деятельности учащихся // Литература в школе. № 7. 2002.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Санкт-Петербург: Изд.-во «Питер», 2017. - 320 с.
9. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - Москва: Просвещение, 2021.
10. Мотивация и мотивы. /Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Изд.-во «Питер», 2018. - 512 с.
11. Протопопова, Л. Ф. Мотивация и внутренние конфликты старшеклассников / Л. Ф. Протопопова, А. Е. Афанасьева // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 14(32). С. 258-260.
12. Середа И.В. Интерес к познанию – надежная основа обучения. URL : <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/01/18/proektnaya-deyatelnost-shkolnikov>.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «ВЛИЯНИЕ РЫБИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА НА КЛИМАТ РЕГИОНА»

***Аннотация.** В статье представлен алгоритм работы над проектом в педагогическом колледже. Прослеживается логическая цепочка умозаключений и прописываются действия, предпринимаемые в процессе реализации научно-исследовательской деятельности. Для этого рассматривается конкретный проект от его замысла до подведения итогов, оформления результатов и защиты. Реализация проекта связана с разными подходами к решению поставленных задач, использованию различных источников информации.*

***Ключевые слова:** проект; этапы работы; задачи; анализ; выводы; защита; источники информации.*

Sokolova O.N.

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS ON THE EXAMPLE OF WORK ON THE PROJECT "IMPACT OF THE RYBINSKY RESERVOIR ON THE CLIMATE OF THE REGION"

***Abstract.** The article presents an algorithm for working on the project. A logical chain of conclusions is traced and actions taken in the process of implementing research activities are prescribed. Thus, a specific project is considered from its conception to summing up, formalizing the results and protection. The implementation of the project is associated with different approaches to solving the tasks, using different sources of information.*

***Keywords:** project; stages of work; tasks; analysis; conclusions; presentation; sources of information.*

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершенный характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения [Как правильно ...].

Одним из направлений работы по углублению и расширению знаний студентов, является подготовка ими индивидуальных проектов [Соколова, 2022]. Проект можно определить как особый способ постановки и решения проблем [Лазарев, 2014]. Работа над ним требует от ученика готовности применять знания в стандартной и новой ситуации, вычленять отдельные элементы, необходимые для поиска аргументов, подтверждения гипотез, классификации данных, выбора вариантов решения проблем [Хлебосолова, 2020].

В проектной и исследовательской деятельности учащиеся проявляют самостоятельность, творчество, нестандартные подходы к раскрытию темы и

оформлению результатов работы, формируется их познавательная активность [Глухарева, 2014]. Работа над индивидуальным проектом позволяет студенту максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал, проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат [Значение индивидуального ...].

Научно-исследовательская деятельность относится к тому виду деятельности, когда студент должен обладать хорошим логическим мышлением, способностью построить план исследования и совершить открытие.

Рассмотрим научно-исследовательскую деятельность на конкретном примере. Проследим цепочку логических умозаключений, которые делает студент в процессе работы.

Индивидуальный проект выбран по географии, связан с климатом.

1 этап. Определение темы. Выбор темы работы – важный этап, так как с него всё начинается. С темой связаны все остальные этапы. Мы рассмотрели следующие варианты: «Влияние климата на жизнь людей». «Климат региона». Важно, чтобы тема была конкретной, и обозначалась проблема, решение которой возможно через проведение исследования. Остановились на теме: «Влияние Рыбинского водохранилища на климат региона». Анализируем тему на соответствие следующим критериям.

- Субъектность – касается студента лично, так как он проживает в этом регионе. История создания Рыбинского водохранилища по своей драматичности сопоставима с крупнейшими событиями первой половины XX века [Реки Ярославской ... , 2014].
- Доступность для понимания – понятно, о чём идёт речь.
- Конкретность и научность темы – присутствуют.

2 этап. Актуальность рассматриваемой темы. Результаты проектной деятельности должны иметь реальное практическое значение [Светенко, 2000], поэтому важно определиться с актуальностью проекта.

Климат влияет на флору и фауну. Предполагаемое изменение климата негативно скажется на адаптивных особенностях организма человека. Особенно это касается метеозависимых людей. Поэтому, нужно знать, изменяется ли климат в регионе и как.

Актуальность темы исследования связана с мотивацией студента. Понимание значимости результатов проекта для себя и окружающих людей стимулирует студента к работе над ним.

3 этап. Постановка проблемы. Определяем вопрос, на который необходимо ответить в процессе работы над проектом. Создание Рыбинского водохранилища повлияло на климат региона? Как?

4 этап. Ставим цель работы. Цель: Изучение влияния Рыбинского водохранилища на климат региона.

5 этап. Постановка задач и процесс работы над ними. Как доказать, что Рыбинское водохранилище влияет на климат?

Какие пути доказательства могут быть? Проанализируем некоторые из них.

1) Рассмотрение изменения показателей погоды в Рыбинске за длительный промежуток времени.

Но если изменения есть, то не факт, что эти изменения связаны с влиянием водохранилища. Это могут быть разные антропогенные факторы или тенденции общепланетарного изменения климата.

2) Сравнение климата в разных местностях:

- в разных регионах России;
- в разных регионах мира.

Каких? Как выбрать?

Рассмотрим метеостанции, расположенные на одной широте с Рыбинской. Если местности расположения метеостанций находятся на одной широте и не подвергались серьёзным антропогенным изменениям, то показания метеостанций можно сравнить с показаниями Рыбинской метеостанции и тогда выявленные изменения связать с влиянием Рыбинского водохранилища.

Задача 1. Определить метеостанции для изучения данных.

Где взять о них информацию? В интернете нашли сайт с метеостанциями мира. Выделили метеостанции, расположенные на одной широте с Рыбинской метеостанцией.

Таблица 1. Метеостанции, расположенные на одной широте с Рыбинской.

Синоптический индекс	Название метеостанции	Широта, °	Долгота, °	Высота над уровнем моря, м	Страна
2564	Malexander	58,1	15,2	200	Sweden Швеция
28255	Туринск	58,1	63,7	103	Российская Федерация
27225	Рыбинск	58,1	38,7	105	Российская Федерация
71906	Kuujuaq Que,	58,1	-68,4	37	Canada Канада

Задача 2. Проанализировать данные, полученные на метеорологических станциях.

Решили изучить температуру воздуха и количество выпавших осадков. Где их взять?

В интернете не нашли. Обратились за помощью к работникам Рыбинской метеостанции, которые порекомендовали сайт «Погода и климат».

Какой временной период изучить? Заполнение Рыбинского водохранилища происходило до 1947 года. Решили остановиться на периоде 50 лет с 1970 по 2020 год.

Если рассматривать средние температуры и среднее количество выпавших осадков за весь период, то невозможно увидеть динамики изменения.

Решаем разделить период в 50 лет на 5 подпериодов по 10 лет: с 1970 по 1979 гг, с 1980 по 1989 гг., с 1990 по 1999 гг., с 2000 по 2009 гг., с 2010 по 2020 гг.

Определяем средние температуры воздуха и количества осадков за каждый период. Полученные данные заносим в таблицу.

Таблица 2. Средние значения температуры воздуха и количество осадков.

Название	Средняя температура					Среднее количество осадков				
	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009	2010-2020	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2009	2010-2020
Malexander, Швеция				6,8	7,2					209
Туринск, РФ	0,81	1,42	1,7	2,12	2,24	351,1	488,1	571	549,1	569,7
Рыбинск, РФ	3,77	3,93	4,32	4,9	5,89	511	570,4	584,4	511,3	784,5
Кицѳѳаѳ Que, Канада	-6,14	-5,67	-5,52	-4,21	-4,71	438,5	409,3	454,5	528,8	374,5

Находим разницу данных последнего и первого периодов. Получаем следующие результаты.

Таблица 3. Изменение температуры и количества осадков.

Название	Изменение температуры	Изменение осадков
Malexander, Швеция	0,4	-
Туринск, РФ	1,43	218,6
Рыбинск, РФ	2,12	273,5
Кицѳѳаѳ Que, Канада	1,93	-64

Из данных таблицы видно, что самые значительные изменения произошли в Рыбинске. Температура воздуха повысилась на $2,12^0$, а количество осадков увеличилось на 273,5 мм.

Задача 3. Выявить влияние Рыбинского водохранилища на изменение климата.

Чтобы доказать, что Рыбинское водохранилище влияет на климат Рыбинска, нужно подробнее рассмотреть особенности регионов расположения метеостанций. Подробнее остановимся на рельефе и водоёмах, расположенных вблизи метеостанций.

Таблица 4. Описание местности расположения метеостанций.

Название метеостанции	Рельеф	Водоёмы
Malexander, Швеция	Преобладают плоскогорья, низменности	Недалеко от метеорологической станции находятся: на юго-востоке – Балтийское море, на северо-западе – Норвежское море. Это естественные водоёмы.
Туринская, РФ	Равнинный рельеф, плоскогорья.	Рядом с метеорологической станцией водоёмов нет.
Рыбинская, РФ	Низменности, равнины, местами заболоченные местности.	Рядом с метеорологической станцией расположено Рыбинское водохранилище, которое является искусственным водоёмом, созданным людьми.
Киуџџуаг Кве, Канада	Равнинный, встречаются возвышенности, невысокие округлые холмы, леса.	Недалеко от метеорологической станции находятся: на востоке – Атлантический океан, на северо-западе – Гудзонов залив, на северо-востоке – Гудзонов пролив. Это естественные водоёмы.

В расположении рассматриваемых в работе трёх метеостанций (Malexander, Туринской, Киуџџуаг Кве) отсутствуют искусственные водоёмы, созданные человеком. Поэтому, можно считать, что на климат Рыбинска оказывает влияние Рыбинское водохранилище.

Задача 4. Определить, как Рыбинское водохранилище влияет на климат региона.

Зная особенности влияния большого водоёма на сушу, предполагаем, что осень будет более тёплой, а весна более холодной. Подтверждаем предположение расчётами. Определяем среднюю температуру осенних и весенних месяцев по выбранным периодам.

Таблица 5. Средние температуры осенних и весенних месяцев (по данным Рыбинской метеостанции).

Период	Средняя температура			
	Сентябрь	Октябрь	Март	Апрель
1970-1979	10,03	3,09	-2,52	3,61
1980-1989	10,18	4,46	-2,47	3,86
1990-1999	10,31	4,67	-2,8	4,67
2000-2009	11,35	5,05	-3,01	5,02

2010-2020	12,82	5,43	-3,09	5,39
-----------	-------	------	-------	------

Предположения подтвердились.

6 этап. Формулирование выводов. Выводы делаются как результат реализации поставленных задач. Для наглядности разместим их вместе с соответствующими задачами.

Таблица 6. Задачи и результаты их реализации.

Задачи	Выводы
Задача 1. Определить метеостанции для изучения данных.	Для изучения данных, выбраны метеостанции, расположенные на одной широте: Malexander (Швеция), Туринская (РФ), Рыбинская (РФ), Kuujuaq Que (Канада).
Задача 2. Проанализировать данные, полученные на метеорологических станциях.	При сравнении изменения температуры воздуха и количества осадков за 50 лет с 1970 по 2020 годы в районах метеостанций, самые значительные изменения произошли в местности, где расположена Рыбинская метеостанция: температура воздуха повысилась на 2,12 ⁰ С, количество осадков увеличилось на 273,5 мм.
Задача 3. Выявить влияние Рыбинского водохранилища на изменение климата.	Так как в расположении рассматриваемых в работе трёх метеостанций (Malexander, Туринской, Kuujuaq Que) отсутствуют искусственные водоёмы, созданные человеком, можно утверждать, что на климат Рыбинска оказывает влияние Рыбинское водохранилище.
Задача 4. Определить, как Рыбинское водохранилище влияет на климат региона.	Климат в Рыбинске стал более тёплым и влажным. Весной Рыбинское водохранилище оказывает охлаждающее воздействие, осенью - обогревающее.

7 этап. Оформление работы. Оформление является важным этапом научно-исследовательской работы. Существуют требования к оформлению работы, поэтому сначала надо с ними познакомиться. Особые сложности у студентов вызывает оформление библиографического списка.

8 этап. Защита работы. Иногда бывает так, что содержание хорошей и интересной работы студент не может донести до публики. Задача научного руководителя научить его, как это надо делать. Публичным выступлениям тоже надо учиться.

Работа над индивидуальным проектом – важный этап в образовательном процессе студентов. Обладая необходимыми компетенциями и опытом научно-исследовательской деятельности, студенты смогут осознанно применять свои знания в дальнейшем для решения поставленных перед ними задач.

Библиографический список

1. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева// Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. №1. С.17-24.

2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 135 с.

3. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей. Псков: б/и, 2000. 28 с.

4. Соколова О.Н. Особенности изучения ресурса пресной воды в курсе «Экономическая и социальная география мира» // Естествознание: исследования и обучение : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под научной редакцией К.Е.Безух. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 287 с.

5. Реки Ярославской области / Ю.В.Маслов, А.А.Маслова; Под.общ. ред. А.А.Голицина, В.В.Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2014. 116 с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи).

6. Хлебосолова О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания / О.А. Хлебосолова, проф. каф. экологии и природопользования Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе, д-р пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2020. – 111 с.

7. Значение индивидуального проекта в системе СПО.
<https://znanio.ru/media/znachenie-individualnogo-proekta-v-sisteme-spo-2715689?ysclid=la2abbr471261350557> (дата обращения: 4.02.2023).

8. Как правильно написать и оформить научно-исследовательскую работу
<https://roskonkurs.com/ru/press-center/article/rekomendatsii-dlya-uchastnikov/kak-pravilno-napisat-i-oformit-nauchno-issledovatel'skuyu-rabotu/> (дата обращения 04.02.2023).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМАТОВ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: В статье описывается опыт использования цифровых форматов заданий на уроках истории в школе, основанный на концепции коллаборативного обучения. Рассматривается проведение урока в 6 классе с использованием виртуальной экскурсии на платформе Padlet. Статья представляет интерес для учителей истории, которые ищут новые подходы к организации учебного процесса и внедрению цифровых технологий в образование.

Ключевые слова: уроки истории; коллаборативное обучение; платформа Padlet; цифровые задания; цифровые технологии; виртуальная экскурсия, образовательная среда.

Menshutkina V.S.

EXPERIENCE OF USING DIGITAL FORMATS OF ASSIGNMENTS IN HISTORY LESSONS

Abstract: The article describes the experience of using digital formats of tasks in history lessons, based on the concept of collaborative learning. The lesson in the 6th grade is considered with the use of a virtual tour on the Padlet cloud application platform. The article is of interest to history teachers who are looking for new approaches to organizing the learning process and implementing digital technologies in education.

Keywords: History lessons, collaborative learning, Padlet platform, digital tasks, digital technologies, virtual tour, educational environment.

Мы живём в эпоху цифровизации, в которой тяжело переоценить значимость информации. Процесс перехода обучения во всех ступенях образования в особую образовательную среду - это одно из важнейших направлений современного образовательного процесса. “Уже сложилось формирование отрасли науки – цифровая дидактика, в сфере которой вопросы организации процесса обучения в условиях цифрового общества” [Разумова А.Б., 2020].

Цель статьи - поделиться опытом организации и проведения урока в концепции коллаборативного обучения с использованием цифрового формата заданий на примере урока истории в 6 классе.

В рамках педагогической практики я проводила занятие по истории у шестых классов с использованием цифровых форматов. Выбрана была тема: “Крестовые походы”. Данная тема является обширной и включает в себя множество деталей, которые сложно уместить в несколько уроков. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Мной был выбран формат виртуальной экскурсии, который был организован на платформе Padlet. Такой формат позволяет реализовать урок в концепции коллаборативного обучения (collaborativelearning), в котором обучение построено на взаимодействии между обучающимися и преподавателем для достижения конкретной цели. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, ее обсуждение, осмысление и применение в формате совместных разработок [Коллаборативное обучение, 2023].

Padlet - это удобный инструмент, с помощью которого можно организовать интересные уроки в школе. Виртуальная доска позволяет ученикам и учителю добавлять многочисленные медиа-ресурсы, такие как видео, изображения, полезные ссылки, информационный бюллетень для занятий, материалы уроков, ответы на вопросы, справочный материал по теме урока и многое другое. Это универсальная платформа для обмена информацией между учителем и учениками предлагает возможности совместного творчества, обеспечивает высокий уровень безопасности и конфиденциальности, а также множество вариантов обмена информацией [Глоссарий коллаборативное обучение, 2023].

Вот некоторые особенности работы с Padlet на уроках истории.

Исследование темы: Padlet позволяет ученикам собирать и делиться информацией по теме, которую они изучают на уроке истории. Они могут использовать различные источники, такие как книги, сайты, статьи и т. д., чтобы найти информацию о персонах, событиях, датах и местах, связанных с темой.

Коллективное создание досок: Padlet позволяет создавать коллективные доски. Ученики имеют возможность работать на виртуальной доске, как индивидуально, так и в рамках групповой работы.

Совместное обсуждение: Padlet позволяет ученикам общаться и обсуждать тему на уроке, даже если они находятся в разных местах. Они могут задавать вопросы, высказывать свои мнения и делиться своими идеями в режиме реального времени.

Рефлексия: Padlet может быть использован для рефлексии и закрепления материала на уроке. Ученики могут создавать доски, на которых они могут записывать свои мысли, вопросы и выводы после завершения урока истории. Функция «реакции» позволяет организовать обратную связь в режиме оценивания по шкале, голосования, «топовых звёзд».

Использование Padlet на уроках истории увеличивает взаимодействие и вовлеченность учеников в учебный процесс. Это делает уроки более интересными и позволяет ученикам более глубоко погрузиться в тему истории. Padlet является полезным инструментом для работы с учениками на уроках истории, который может помочь им лучше понять тему и активно участвовать в учебном процессе.

Цель виртуальной экскурсии - закрепить знания о Крестовых походах. Экскурсия сохранила в себе классический формат: последовательный маршрут, ограниченность времени, наличие цели и единой тематики. Важным качеством экскурсии как формы воспитания и обучения является ее научный характер. Задача экскурсии – способствовать распространению научных знаний.

История тесно связана с умением работать с исторической картой. Именно формат виртуальной экскурсии с использованием геолокации на реальной карте позволяет учащимся представить масштаб Крестовых походов, маршрут походов, отражает место основных событий. С помощью виртуальной экскурсии удобно построить урок обобщения и закрепления, пройденного материала. [Строков А.А., 2023]

Практическая часть. Работа была организована в два занятия. На первом занятии учащиеся разделились на четыре подгруппы: Первый Крестовый поход, Второй и Третий Крестовые походы, Поход бедноты и Четвертый Крестовый поход. Уроки носили обобщающий характер, так как в рамках основной учебной программы тема «Крестовые походы» была уже пройдена.

В рамках первого занятия дети представляли себя путешественниками во времени. Они оказались во времена Крестовых походов с современными технологиями, и им предстоит написать пост о том времени, в котором они оказались. Учащимся были выданы исторические источники, картины, посвященные изучаемому периоду. Обязательно необходимо было указать - название поста, геолокацию, выбрать подходящее изображение и написать комментарий. Дети в группе продумали свой пост, а дома добавили свой пост на доску Padlet.

В рамках второго занятия была проведена виртуальная экскурсия на базе платформы Padlet. Виртуальная экскурсия была составлена на доске - карте.

Маршрут путешествия включал в себя посты, созданные детьми, а также задания на закрепления материала. Детям было дано задание разгадать кроссворд, решить анаграмму, дополнить схему участников Крестовых походов. Каждое задание является точкой остановки в маршруте экскурсии. В результате двух занятий были достигнуты такие планируемые результаты, как личностные результаты: формирование интереса к истории и осознания связей между прошлым и настоящим; развитие самостоятельности и инициативности в изучении исторических тем, в данном случае - крестовых походов; расширение культурного кругозора и понимания многообразия исторических событий и культур.

Здесь также стоит упомянуть о том, что мной были использованы инструменты живой коллаборации (проектные группы) и онлайн-коллаборации (виртуальная доска для совместной работы). Т.е. мы наблюдаем эффективность коллаборативного обучения в действии в таких аспектах как: организация групповой работы над проектом,

тренировка навыков общения в коллективе (рабочей группе), создание обучающей среды [Павельева Н.В., 2010]

Предметные результаты: знание и понимание исторических событий, с крестовыми походами, включая их причины, последствия, ключевые фигуры и факты; умение анализировать исторические источники и интерпретировать их в контексте крестовых походов; различение и описание взаимодействия и влияния крестовых походов на политическую, социальную и культурную ситуацию в Европе и Ближнем Востоке.

Метапредметные результаты: развитие информационной грамотности, включая умение осуществлять поиск, анализировать и оценивать историческую информацию о крестовых походах из различных источников; развитие критического мышления и аналитических навыков для исторического анализа крестовых походов и их последствий; развитие коммуникативных навыков через обсуждение и обмен информацией о крестовых походах с другими участниками экскурсии [Рабочая программа, 2022].

Дети были удивлены работе с новым инновационным подходом. Использование заданий для закрепления понятий - решение анаграммы так же для ребят стало новым. Использование такого упражнения позволяет закрепить новые понятия. Определяя позитивный потенциал цифровизации, отметим, что цифровые технологии предлагают множество вариантов проектировании образовательных процессов [Коллаборативное обучение, 2023].

Таким образом, внедрение цифровых форматов является одной из важных тенденций современного образования. Использование цифровых технологий на уроках истории, живой и онлайн коллаборации позволяет упростить процесс образования без потери его качества, повысить мотивацию детей. А это позволяет сделать обучение более глубоким через образовательный опыт, который является активным, социальным, контекстуальным, увлекательным и принадлежит учащимся [Шебанова С.В., 2023].

Библиографический список

1. Павельева Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса. // Образование. Карьера. Общество. 2010. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollaborativnoe-obuchenie-kak-model-effektivnoy-realizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения 24.03.2023).
2. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 25.03.2023).

3. Разумова А.Б., Рицкова Т.И. Цифровая трансформация высшего образования: новый взгляд на конфигурацию образовательного процесса и взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С.3.

4. Коллаборативное обучение. — Текст : электронный // Сберуниверситет : [сайт]. — URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/933/> (дата обращения: 07.05.2023).

5. Макарова Н. Н., Чернова Н. В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России // Международный электронный научный журнал. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protssesse-prepodavaniya-istorii-rossii-v-universitete> (дата обращения: 08.05.2023).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История». — Текст : электронный // Edsoo : [сайт]. — URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_.htm (дата обращения: 11.05.2023).

7. Шебанова С.В. Игры на уроках истории: цифровые форматы идей советских методистов. // Актуальные вопросы гуманитарных наук. 2022. №5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48507076&selid=48507216>.

Сведения об авторах

Бахичева Марина Владимировна, преподаватель педагогики, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль, e-mail: bahicheva@yandex.ru

Безух Ксения Евгеньевна, доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, e-mail: xenyabezuh@mail.ru

Добина Наталья Иосифовна, кандидат психологических наук, педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения Арефинской средней общеобразовательной школы, с. Арефино, Рыбинский МР, Ярославская область; e-mail: dobikann@gmail.com

Дубровченко Татьяна Николаевна, педагог-психолог, государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г.Рыбинск, e-mail: dubrovt@yandex.ru

Иванова Наталья Леонидовна, доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, e-mail: nivavita@gmail.com

Калачева Анна Сергеевна, учитель физики и математики муниципального общеобразовательного учреждения Арефинской средней общеобразовательной школы, с. Арефино, Рыбинский МР, Ярославская область; e-mail: zadavakachka@yandex.ru

Левина Ольга Германовна, кандидат педагогических наук, учитель основ исследовательской деятельности ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль, e-mail: o_levina@mail.ru

Меньшуткина Вероника Сергеевна, студентка исторического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; e-mail: veronikamenshutkina@yandex.ru

Семко Елена Романовна, директор ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль, e-mail: semkoer@mail.ru

Соколова Ольга Николаевна, преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г.Рыбинск, e-mail: olga1111_08@mail.ru

Тимакова Галина Александровна, учитель химии МОУ Ивняковская СШ ЯМР, Ярославский район, п. Ивняки, e-mail: djgall5@mail.ru

Тяпкина Альбина Дмитриевна, доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, e-mail: a.tyakina@yspu.org

Федорчук Ирина Алексеевна, методист, ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль, e-mail: fedorchuk_i@mail.ru

Харавинина Любовь Николаевна, руководитель отдела развития персонала и проектной деятельности ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, г.Ярославль, e-mail: kharavinina@yandex.ru

Шведова Екатерина Борисовна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №70» города Ярославля; e-mail: eka-90@mail.ru

Юр Дарья Петровна, педагог-организатор, ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж», г.Ярославль, e-mail: dashayur@yandex.ru

Author Information

Bakhicheva Marina Vladimirovna, teacher of pedagogy, The State Educational Establishment of Yaroslavl Region Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl, e-mail: bahicheva@yandex.ru

Bezukh K.E., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology and Methods of Teaching Biology of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, e-mail: xenyabezuh@mail.ru

Dobina Natalia Iosifovna, Candidate of Psychological Sciences, teacher-psychologist of the municipal educational institution of the Arefino Secondary School, Arefino village, Rybinsk MR, Yaroslavl region; e-mail: dobikann@gmail.com

Dubrovchenko Tatiana Nikolaevna, teacher-psychologist, State Professional educational autonomous Institution of the Yaroslavl region Rybinsk Vocational Pedagogical College, Rybinsk, e-mail: dubrovt@yandex.ru

Fedorchuk Irina Alekseevna, curriculum coordinator, The State Educational Establishment of Yaroslavl Region Secondary School Provincial College, Yaroslavl, e-mail: fedorchuk_i@mail.ru

Ivanova N.L., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology and Methods of Teaching Biology of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, e-mail: nivavita@gmail.com

Kalacheva Anna Sergeevna, teacher of physics and mathematics of the municipal educational institution of the Arefino Secondary School, Arefino village, Rybinsk MR, Yaroslavl region; e-mail: zadavakachka@yandex.ru

Kharavinina Lyubov Nikolaevna, Head of the Personnel Development and Project Activities Department of the Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, e-mail: kharavinina@yandex.ru

Levina Olga Germanovna, PhD, teacher of fundamentals of research activities, State Educational Institution of Yaroslavl Region Secondary School «Provincial College», Yaroslavl, e-mail: o_levina@mail.ru

Menshutkina Veronika Sergeevna, a student of the Faculty of History of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky; e-mail: veronikamenshutkina@yandex.ru

Semko Elena Romanovna, headmaster of The State Educational Establishment of Yaroslavl Region Secondary School Provincial College, e-mail: semkoer@mail.ru

Shvedova Ekaterina Borisovna, Russian language and Literature teacher, Yaroslavl Municipal General Education Institution, Secondary School №70, e-mail: eka-90@mail.ru

Sokolova Olga Nikolaevna, teacher of the State Educational Institution of the Rybinsk Vocational Pedagogical College, Rybinsk, e-mail: olga1111_08@mail.ru

Timakova Galina Alexandrovna, chemistry teacher of Ivnyakovskaya School, Yaroslavl district, Ivnyaki village, e-mail: djgall5@mail.ru

Tyapkina A.D., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology and Methods of Teaching Biology of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, e-mail: a.tyakina@yspu.org

Yur Daria Petrovna, facilitator, The State Educational Establishment of Yaroslavl Region Secondary School Provincial College, e-mail: DashaYur@yandex.ru

Государственное общеобразовательное
учреждение Ярославской области
«Средняя школа «Провинциальный колледж»



150049, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, 79
тел.: +7 (4852) 30-33-38
e-mail: provcoll.yaroslavl@yarregion.ru
сайт: pcollege.edu.yar.ru