

Рефлексивный анализ опыта работы по курсу «Психология» программы «Открытие»: проблемы, решения, перспективы развития



Серафимович И.В.

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ЯрГУ им.П.Г.Демидова, преподаватель психологии городского Центра психолого-медико-социального сопровождения диагностики и консультирования школьников, преподаватель семинара «Психология» городской программы «Открытие»

В современных условиях интеллектуальный потенциал населения – наряду с демографическими, территориальными, сырьевыми параметрами общества – одно из важных оснований прогрессивного развития. Подтверждений этому неоднократно высказывавшемуся тезису несколько.

Во-первых, один из главных факторов экономического развития сейчас – интеллектуальное производство, а интеллектуальная форма собственности приобретает первенствующее значение. Во-вторых, интеллектуальное творчество, неотъемлемая сторона человеческой духовности, выступает в качестве социального механизма, который противостоит регрессивным линиям в развитии общества. В-третьих, работа интеллекта – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности.

Научные психологические исследования, проведенные в последние годы, все чаще указывают, что в ходе любого процесса адаптации значимую роль играют интеллектуальные особенности личности. Но и государство (как общественный институт) и обыденно-жизненный уровень сознания зачастую поддерживают стереотип о необязательности и даже нежелательности интеллекта. Ценой за неверное представление является падение интеллектуального потенциала общества, обнаруживающее себя в увеличении в общей массе населения числа лиц со средним и низким уровнем интеллектуальных возможностей.

Приятным исключением из правила стала программа «Открытие», являющаяся уникальной жемчужиной интеллектуального творчества не только Ярославля, но и России в целом. Именно в ней уже со школьной скамьи воспитывается тяга к научному познанию окружающей действительности в сфере гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в число которых входит большинство школьных предметов. Среди них находится и психология.

Руководство курсом в программе «Открытие» в течение последних трех лет, позволяет сделать некоторый анализ предыдущей и настоящей деятельности. Выделение существующих проблем и путей их конструктивного решения представляется рефлексивным обобщением накопленного мною научно-методического опыта. Мне хотелось бы заострить внимание на двух

симптомокомплексах проблем, которые являются наиболее значимыми и актуальными. **Первый симптомокомплекс** включает в себя проблемы организационно-методического плана и проблемы научно-деятельностного плана.

Проблемы организационно-методического плана

Каждый учебный год встает вопрос, как эффективно организовать деятельность семинара. Анализируя опыт работы других секций психологического семинара, можно сказать, что существуют два основания для выделения групп учащихся и организации работы педагога. Одно из них – дифференциация участников семинара по возрасту. Второе основание предполагает «узкую» или «широкую» специализацию в преподавании дисциплины. Отмеченные нами особенности отражены в Таблице 1.

Таблица 1 Организационные формы работы с учащимися

<i>Сфера интересов (широта, глубина охвата предмета преподавателем)</i>		<i>Узкоспециализированная</i>	<i>Широкоспециализированная</i>
<i>Возрастные особенности учащихся (9, 10, 11 класс)</i>	<i>Есть дифференциация по возрасту.</i>	Каждый специалист составляет рабочие мини-программы, рассчитанные на конкретное количество часов в учебном году для каждой возрастной группы школьников. Ротация специалистов внутри возрастных групп осуществляется дежурным расписанием. Минусы: не всегда есть возможность осуществления преемственности различных знаний, упорядочивания их в общую логическую систему, что сказывается на неструктурированности и несистемности материала у самих учащихся. Плюсы: вариативность психологических знаний, знакомство школьников с разными психологами, психологическими школами и направлениями деятельности.	Каждый специалист составляет собственную программу, рассчитанную на учебный год для определённой группы школьников с учётом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений.
	<i>Нет дифференциации по возрасту.</i>	Конкретные темы закреплены за определённым специалистом и планируется программа усреднённого варианта, позволяющая учащимся разного уровня осваивать материал. Минусы: большие трудности психолого-педагогического тренинга и освоения психологических практических навыков (разные потребности и умения школьников).	****(для психологических занятий не совсем адекватная форма, низкоэффективная в силу трудности передачи теоретических и практических психологических знаний и умений).

В течение последних 3 лет по психологии ведётся лонгитюдное движение группы преподавателем, начиная с 9-го и заканчивая 11-м классом. Опыт показывает, что работа школьников с одним и тем же преподавателем-психологом должна дополняться такими формами работы как:

1. Проведение совместных занятий с другими преподавателями секции психология программы «Открытие» (9-10, 10-11, 9-11) один-два раза в год.
2. Проведение каждым преподавателем индивидуально занятий в других возрастных категориях (ротация).

3. Приглашение одного-двух преподавателей психологии (вне программы «Открытие») по узкоспециализированным темам.

4. Освещение деятельности других психологов г. Ярославля, теоретическое знакомство с профессиональной сферой деятельности ученых.

Второй симптомокомплекс связан с мотивацией учащихся разных возрастных групп. Мотивация может быть внутренней и внешней. В силу возрастных особенностей и временной отсроченной перспективы результатов программы «Открытие» для 9-классников преобладает, в основном, внешняя система мотивации. В 10 классе действует в равной степени и внешняя и внутренняя, 11 класс характеризуется четкой направленностью и внутренним желанием выполнения работы (хотя и по разным причинам). В силу этого, технология мотивации в предложенном мною варианте в основном уместна для более младших слушателей семинара (9, может быть, 10 класс). Учитывая, что помимо деления на внешнюю и внутреннюю, мотивация может быть как с положительным, так и с отрицательным полюсом (стремление к успеху и стремление к избеганию неудач), необходима работа во всех направлениях. Я считаю, что могут быть использованы различные формы работы с учащимися для повышения их мотивации к научно-исследовательской деятельности. Прежде всего, это разъяснения о том, что в результате проделанной работы можно:

- попасть на Российскую конференцию;
- зарекомендовать себя в научных кругах психологов;
- создать плацдарм для будущей работы (10, 11 класс);
- сдать школьный экзамен по обществознанию в форме реферата (используя материалы научной работы);
- получить моральное поощрение (документ-удостоверение программы «Открытие» о работе в семинаре);
- поехать в летний образовательный лагерь (совмещение интеллектуальной деятельности и отдыха).

При этом зачастую, фактором, «тормозящим» научную деятельность девятиклассников, является предубеждение. Оно выражается такими фразами школьников как: «это трудно, не получится, никто из 9 классов не побеждал». Преподаватель может с успехом развенчать эти «мифы», используя организационные и аналитические процедуры.

К числу организационных тактических процедур следует отнести возможность создания вместе с детьми уже в ноябре месяце демо-варианта творческой работы. Страх учащихся перед названием работы, ее объемом, трудновыполнимостью снижается при понимании всей логики и процедуры исследования и написания текста. Мною используется приём «10 чистых листов». Суть его состоит в том, что каждый участник программы «Открытие» секции «Психология» создает свою папку из 10-11 чистых листов (полный объем научной работы). Каждый лист отводится под соответствующий блок

(введение, теория, литература). Общие положения разъясняются в ходе групповой консультации, и затем каждый учащийся в удобном для него режиме заполняет (исследует, пишет, анализирует) соответствующую страницу своего проекта научной работы. Выделение смысловых частей и понимание ограниченности (конечности) заданной деятельности стимулирует и мотивирует школьников.

К числу организационных процедур следует отнести и репетицию выступления, и подготовку к возможным вопросам комиссии и слушателей. Учащимся (особенно в первый раз выступающим на конференции) очень трудно предположить, какие вопросы могут быть заданы. Поэтому научный руководитель может предварительно показать типы вопросов: общие (типичные для многих видов работ) и частные (характерные для данного конкретного случая). Спрогнозировав заранее возможные вопросы и подготовив варианты ответов (желательно в письменном виде, кратко и логично), можно уменьшить стрессовую ситуацию выступления и увеличить шансы на успех. Кроме того, это возможность лучше понять и осмыслить собственную работу.

Примерный перечень общих вопросов

Общая эрудиция и широта взглядов

- ◆ В чём актуальность (новизна) Вашей работы?
- ◆ Почему Вы выбрали именно эту тему?
- ◆ Что для Вас дала работа над этой темой?
- ◆ Какие аналогии объекту Вашего исследования можно назвать?

Методология, понятийный аппарат

- ◆ Дайте определение основных понятий, изучаемых в Вашей работе.
- ◆ Какие методы исследования и почему именно их Вы использовали?
- ◆ Какие уровни значимости Вы использовали в исследовании? Что они означают?

- ◆ Кто из учёных отечественных (в том числе ярославских) и зарубежных занимается данной проблемой?

Практическая значимость и конкретные результаты исследования

- ◆ Назовите цель и покажите её практическую значимость.
- ◆ Каковы были Ваши гипотезы, и какие из них подтвердились?
- ◆ Какие самые интересные результаты Вами получены, и как Вы их проинтерпретировали?
- ◆ В чем перспектива Вашей работы в дальнейшем?

К числу аналитических процедур мы относим, во-первых, сбор мнений и отзывов участников программы «Открытие» предыдущих лет. Знакомясь с «дневниками победителей и неудачников», школьник лучше осознает свои возможности и перспективы. Во-вторых, анализ настроений участников семинара в начале и в конце его работы может быть проведен в результате анкетирования.



Примерные вопросы анкеты-вход в начале учебного года (до выполнения научной работы)

1. ФИО, класс, школа.
2. Вы впервые пришли на занятия или у Вас был опыт участия в программе?
3. Хотите ли Вы написать научную работу и выступить с ней на конференции?
4. Ваш средний балл (оценка) в школе.
5. Какой темой Вам было бы интересно заниматься?

Примерные вопросы анкеты-выход в конце учебного года (после выполнения научной работы)

1. ФИО, класс, школа.
2. Были ли у Вас планы писать работу и выступать на конференции, когда Вы впервые пришли на семинар по психологии?
3. Что было самое трудное в работе, и что Вы посоветуете начинающим?
4. Сложно ли было защищать работу, и что Вы можете сказать о Ваших конкурентах? Трудные ли Вам задавали вопросы? Помогла ли Вам репетиция?
5. Если бы Вы знали сразу результаты Вашей защиты, то стали бы Вы защищать и делать работу?
6. Что Вам лично дало написание работы и участие в конференции?

Таким образом, рассмотрев проблемы организационно-методического плана и авторскую систему работы с ними, хочется отметить, что мой подход обеспечивает как эффективность работы групп (регулярность посещения занятий, интерес, удовлетворённость учащихся), так и результативность (итоговое выполнение творческих исследовательских работ и участие в конференциях, как городского, так и российского уровней).

Проблемы научно-деятельностного плана

В данную группу входят проблемы выбора темы научного исследования, содержания исследования (характеристика и объем выборки, методы исследования, обработки данных) и подбор литературы. Анализ работ школьников по психологии, занявших призовые места, а также обсуждение с другими преподавателями психологии программы «Открытие» основополагающих требований позволили сделать резюме, представленное в форме Таблицы 2.

Таблица 2. Технические требования к научным работам по психологии

<i>Возрастные группы</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
<i>Параметры работы</i>			
<i>Минимум выборки испытуемых</i>	20-25 человек	30-35 человек	45 человек
<i>Методы обработки данных</i>	Описательная статистика, количественный и <u>качественный</u>	Описательная статистика, количественный (корреляционный, достоверностный) и качественный анализ.	Описательная статистика, количественный (корреляционный, достоверностный) и

Психология

	анализ _____ (в сравнительном или констатирующем плане).	Сравнительный анализ (разных выборок)	качественный анализ.
<i>Методы исследования</i>	1. Авторские опросники. 2. Научно-популярные методы.	1. Авторские опросники. 2. Научно-популярные методы. 3. Научные тесты несложные в обработке и интерпретации (исследование акцентуаций, стратегий поведения в стрессе, конфликте, самооценки, направленности личности и т.д.)	1. Авторские опросники. 2. Научно-популярные методы. 3. Научные тесты более сложные в обработке и интерпретации (Кеттел, ТАТ, тесты интеллекта, Роршах, Розенцвейг)
<i>Количество изученных изданий</i>	8-10	10-15	15-25
<i>Обязательность исслед. работы</i>	+	+	+

При подготовке научной работы школьник особое внимание должен уделить подбору соответствующей исследовательской литературы по своей теме. Для учащихся не лишним будет посещение библиотеки с обязательной экскурсией, предполагающей знакомство с библиотечно-библиографической классификацией (ББК).

Общая структура подготовки теоретической части работы и, прежде всего, определения терминов, которыми пользуется автор, требует обязательного обращения к справочным изданиям (словари, энциклопедии), общей (учебники) и специальной литературе (монографии и статьи в научных журналах).

У школьников при выборе темы исследования встаёт вопрос: «А что интересно? А чем занимаются другие? А что в психологии вообще можно исследовать?». Поэтому не является излишним анализ тем психологических исследований за последние 6 лет проведения Российских научных конференций школьников «Открытие», который позволил распределить тематику по 10 направлениям. Многие темы могут быть отнесены как к одной, так и к другой области психологического знания. Мною представлен и сравнительный анализ процентного соотношения выбора той или иной группы тем по годам (Таблица 3). Он позволяет заметить, что количество работ сократилось почти вдвое, при этом качество выполненных работ заметно улучшилось (глубокий теоретический анализ, применение методов статистической обработки данных, широта и лонгитюдность исследований).

Наиболее широко исследуемая проблематика в течение последних 6 лет – *психология личности и индивидуальности, педагогическая психология*. Наблюдается снижение количества работ по *возрастной и дифференциальной психологии*, появление интереса к *психологии общения, конфликтологии, социальной психологии*. Возможно, это обусловлено социальными причинами, в силу которых владение практическими знаниями из последних вышеуказанных отраслей психологи обеспечивает эффективность адаптации в коллективе, семье, в целом, в социуме.



Таблица 3. Соотношение по годам выбираемой психологической тематики (в %)

Области психологического знания	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1. Психология личности и индивидуальности	15	20	10	20	30	25
2. Психология общения, конфликтология	5	6	10	10	16	8
3. Социальная психология	-	7	16	3	18	8
4. Общая психология	20	6	10	6	-	13
5. Педагогическая психология	20	40	20	40	7	22
6. Семейная психология	5	6	6	12	7	13
7. Возрастная психология	15	3	6	-	5	-
8. Дифференциальная психология	10	3	-	3	7	-
9. Психология адаптации и дезадаптации личности	10	-	6	3	-	8
Иные направления в психологии (зоопсихология, психофизиология, нейропсихология, коррекционная педагогика и психология, психология стресса), особенности психологической деятельности, психодиагностика.	-	9	16	3	10	13
Общее количество работ	41	35	33	31	26	27

Я считаю целесообразным представить общий список названий докладов по психологии на Российской конференции. Он может помочь как школьникам, так и их научным руководителям при выборе темы своего исследования. Тексты лучших работ опубликованы на сайте Конференции в Интернете.

Список тем психологических исследований

Психология личности и индивидуальности

1. Агрессивность и конфликтность как детерминанты человеческого поведения.
2. Взаимосвязь агрессивности подростков и их личностных особенностей.
3. Взаимосвязь предпочтений в музыке и ценностных ориентаций личности.
4. Влияние мест лишения свободы на личность.
5. Влияние рекламных роликов на структуру личности.
6. Воздействие ненормативной лексики на речь и сознание учащихся.
7. Диагностика личностных особенностей с помощью анализа сновидений.
8. Зависимость заболеваемости и успеваемости учащихся от психологических типов темперамента.
9. Изучение личностных особенностей учащихся начальной школы.
10. Изучение структуры ответственности у младших подростков.
11. Изучение толерантности в подростковом возрасте на примере старшеклассников.
12. Изучение ценностных ориентаций и отношения к самоубийству среди подростков.
13. Индивидуализация близнецов в близнецовой паре.
14. Исследование влияния тревожности на склонность к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.
15. Исследование особенностей Я-концепции у юношей и у девушек в старшем школьном возрасте.
16. Исследование страхов у детей дошкольного возраста.
17. Исследование цветовой характеристики человека.
18. Личность и почерк.
19. Макиавеллизм как психологическая категория, свойства макиавеллистической личности.
20. О предварительных результатах исследования страхов у детей школьного возраста в чрезвычайных ситуациях и других экстремальных условиях.
21. Одиночество и особенности его переживания детьми разного возраста.
22. Особенности взаимосвязи представлений об уверенности и самооценке у разных поколений.
23. Особенности страха у детей старшего дошкольного возраста и способы его коррекции.
24. Подростковая агрессивность: причины, анализ.



25. Практическое изучение агрессии методом личностных шкал.
26. Психологические особенности воли в юношеском возрасте.
27. Психологические особенности творческого мышления подростков с различной направленностью интересов.
28. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
29. Специфика проявления агрессивности у подростков.
30. Страх.
31. Факторы, вызывающие тревожность у школьников 5-11 классов.
32. Формирование личности детей младшего школьного возраста.
33. Цвет и типы темперамента человека.
34. Чувство юмора – один из видов совладания с ситуацией фрустрации.
35. Экспериментальное исследование профессиональной ориентации.

Психология общения, конфликтология

1. Влияние некоторых личностных черт на взаимоотношения детей-подростков и их родителей.
2. Влияние самооценки на выбор способа выхода из конфликта.
3. Изучение представлений о толерантности к окружающим в настоящее время.
4. Исследование коммуникативной компетентности младших подростков.
5. Исследование психологических защит и способов поведения в конфликтной ситуации.
6. Коммуникативные умения подростков и их возрастная динамика.
7. Особенности взаимосвязи уровня самооценки и видов проблемных ситуаций с родителями в разные периоды подросткового возраста
8. Особенности проблемных ситуаций детей с родителями в разные периоды подросткового возраста.
9. Особенности решения конфликтных ситуаций в юношеском и подростковом возрастах.
10. Представление старшеклассников о партнёре по общению.
11. Психологическая мотивация в структуре конфликта.
12. Роль коммуникативной стороны общения в межличностных и общественных отношениях.
13. Способы разрешения конфликтных ситуаций в старшем школьном возрасте.

Социальная психология

1. Влияние рекламы на человека и восприятие ее в зависимости от некоторых личностных качеств.
2. Влияние музыки на человека.
3. Влияние мультфильмов на выбор деятельности в условиях мотивационного конфликта.
4. Влияние рекламы на ценностные ориентации в юношеском возрасте.
5. Влияние телевидения на формирование агрессивного поведения у подростков.
6. Диагностика межличностных отношений власти и влияния.
7. Зыбучие пески суеверности.
8. Изучение феномена СМС – аддикции.
9. Исследование потенциального терапевтического эффекта телевидения на депрессивное состояние в подростковом и зрелом возрасте.
10. Методы психологического воздействия на привлечение внимания, восприятие, запоминание рекламного объекта.
11. Мотивация поведения по А.А.Ухтомскому.
12. Особенности восприятия рекламы.
13. Особенности отношения и понимания лжи современными подростками.
14. Особенности социализации подростков в современных условиях.
15. Отношение старшеклассников к проблеме алкоголизма.
16. Представление окружающих о мотивационной сфере зависимых (алкоголиков) и сравнение их с реальностью.
17. Проблема эффективного воздействия рекламы.
18. Психологические аспекты влияния рекламы пива на формирование личности подростка.
19. Психологические особенности развития коммуникативных качеств морских скаутов.
20. Психология театра.

Общая психология

1. Изучение различных видов памяти учащихся в предэкзаменационный период.



2. Исследование различий в восприятии себя и окружающего мира у юношей и девушек старшего школьного возраста.
3. Исследование свойств внимания.
4. Исследование уровня сформированности произвольного внимания и его связи с особенностями построения связного высказывания (на примере изложения) у учащихся пятых классов (10-11 лет).
5. Исследование эмоционального развития людей, занимающихся самодеятельным театром.
6. Исследование эмоциональной оценки различных музыкальных жанров.
7. Оценка эффективности тренировок памяти методами центра «Эйдос».
8. Представление окружающих о мотивационной сфере зависимых (алкоголиков).
9. Проблема развития внимания и памяти.
10. Психологическое исследование некоторых факторов эффективности различных видов памяти.
11. Развитие памяти в зависимости от возраста учащихся. Учет возрастных изменений при преподавании. Рекомендации по развитию мнемических процессов у детей.
12. Речь молодёжи: норма или антинорма.
13. Способы саморегуляции отрицательных эмоций.
14. Сравнительное исследование восприятия рекламы взрослыми и подростками. Образ «идеальной» рекламы.
15. Сравнительный анализ характеристик внимания подростков: делинквентов и школьников.
16. Экспериментальное исследование проявления склонности к практическому и теоретическому мышлению.
17. Эмоции и их роль в познавательных процессах.

Педагогическая психология

1. Агрессивность в школьной среде и ее связь с учебной деятельностью.
2. Адаптация младших школьников к школьному обучению.
3. Взаимодействие волонтеров и специалистов социальной сферы в социальной поддержке учащихся.
4. Взаимоотношения между учителями и учениками и их позиции. «Шаг навстречу».
5. Взаимосвязь локуса контроля с успеваемостью учащихся старшего подросткового возраста.
6. Влияние авторитета учителя на рейтинг его предмета среди старшеклассников.
7. Влияние профильного обучения на формирование познавательной потребности старшеклассников.
8. Влияние уровня развития мыслительных операций школьников на их обучение.
9. Возможные пути управления эмоциональным состоянием ученика.
10. Гендерная асимметрия как проблема различий в стилях обучения.
11. Деньги в контексте морально-нравственного выбора.
12. Изменение профессионально-важных качеств учителя в зависимости от стажа.
13. Исследование взаимосвязи восприятия учащимися учителей при различных уровнях выгорания.
14. Исследование влияния обучения в профильных педагогических классах на формирование предпосылок педагогических способностей учащихся.
15. Исследование самооценки у детей младшего школьного возраста.
16. Исследование феномена лидерства в группе детей дошкольников.
17. Исследования профессионального самоопределения у подростков 14-16 лет.
18. К вопросу о профессиональной ориентации: исследование профессионального выбора у школьников 9 – 11 классов.
19. Мотивация поведения подростков, их жизненные ценности.
20. Особенности выбора профессии в юношеском возрасте.
21. Особенности личностного развития школьников, обучающихся в условиях инновационного учебного учреждения.
22. Особенности творческого мышления учащихся профильных классов.
23. Причины школьной неуспеваемости в 5-х, 6-х классах.
24. Проблема адаптации первоклассников.
25. Профессиональное выгорание.
26. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Психологические особенности насилия в школе.
28. Психология и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
29. Психология насилия в школе.



30. Психология решения загадок: взаимосвязь между успешностью решения загадок и интеллектом старшеклассников.
31. Развитие категориальной структуры индивидуального сознания в системе профильного обучения.
32. Развитие творческого воображения и речи в системе развивающего обучения.
33. Разработка комплекса упражнений, направленного на развитие произвольного внимания младших подростков.
34. Симпатии и антипатии у моих одноклассников и их влияние на формирование коллектива.
35. Сравнительное исследование особенности мотивации учения в младшем и старшем подростковом возрасте.
36. Стрессовые ситуации в среднем школьном возрасте и пути их решения.
37. Субъективные параметры оценки психолого-педагогических задач.
38. Учебная мотивация и самооценка учащихся младшего школьного возраста.
39. Школьная успеваемость и тревожность в период адаптации учащихся 5-х классов к предметному обучению.
40. Школьные стереотипы: их возникновение и развитие.
41. Школьный классный коллектив для всех и для каждого.

Семейная психология

1. Взгляд А.С.Макаренко и мой на некоторые аспекты семейного воспитания.
2. Влияние типа семейного воспитания на социометрический статус личности.
3. Влияние типа семьи на социализацию подростка (второй этап).
4. Исследование влияния внутрисемейных отношений на детские страхи.
5. Исследование влияния семейного воспитания на личностные особенности подростков.
6. Исследование типов семейного воспитания в представлении старших дошкольников и их родителей.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Основы социализации подростка в различных типах семей.
9. Особенности фрустрационных реакций детей 8-9 лет в зависимости от типа родительского отношения.
10. Психологические аспекты влияния типов семейного воспитания на формирование межличностных отношений в классе.
11. Родители и дети: проблема взаимоотношений на примере подросткового возраста.
12. Супружеские конфликты.
13. Толерантность и общение.

Возрастная психология

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций старшеклассников и их профессионального самоопределения.
2. Влияние возраста на использование психологических защит на материале старшеклассников и студентов.
3. Выявление причин отсутствия запросов на помощь у старших подростков.
4. Изучение особенностей ценностно-нормативной сферы личности учащихся подросткового и юношеского возраста.
5. Исследование акцентуаций у подростков.
6. Исследование проявляемых эмоциональных отношений у подростков в зависимости от самооценки.
7. Личность отрока.
8. Одиночество в жизни старшеклассников (Теория, исследования, рекомендации).
9. Психология альтруизма в юношеском возрасте.
10. Я-концепция и полоролевые представления в период взросления.

Дифференциальная психология

1. Взаимодействие индивидуальных свойств личности и особенности межличностных отношений учащихся среднего и старшего школьного возраста.
2. Влияние внутреннего мира человека на выбор стиля одежды (период ранней юности).
3. Влияние полового фактора на соотношение реальной и псевдокомпенсации в юношеском возрасте.
4. Разный пол – разный мозг.
5. Сравнительное исследование представлений об идеальных и реальных качествах современных девушек и юношей.



6. Сравнительное исследование распознавания эмоциональных состояний юношами и девушками.
7. Сравнительный анализ особенностей социализации и формирования личности старшеклассников городского и сельского социума.
8. Стресс в жизни юношей и девушек.

Психология адаптации и дезадаптации личности

1. Адаптация пятиклассников в среднем звене.
2. Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие и эмоциональное состояние учащихся.
3. Влияние фильмов, содержащих сцены насилия, на психическое состояние подростков в России.
4. Изучение представления старшеклассников о наркозависимости и возможность его коррекции.
5. Исследование некоторых психологических особенностей несовершеннолетних преступников.
6. Исследование употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.
7. Креативность как один из показателей адаптации и мотивации учащихся в условиях учебной среды в классах с углублённым изучением предметов.
8. Представления об одаренных детях.
9. Проблема подростковой наркомании (психологический аспект сравнительного анализа).
10. Психологические особенности реабилитации и адаптации участников боевых действий.
11. Психологические особенности социальной адаптированности макиавеллистов в юношеском возрасте.
12. Склонность к отклоняющемуся поведению воспитанников детского дома.



Иные направления в психологии (зоопсихология, психофизиология, нейропсихология, коррекционная педагогика и психология, психология стресса), особенности психологической деятельности, психодиагностика.

1. А.А.Ухтомский – психолог XXI века.
2. Апробация методики определения уровня развития словесно-логического мышления у девятиклассников.
3. Биоритмологический профиль и личностные особенности школьников.
4. Влияние арттерапии на эмоциональный фон жизни дошкольников.
5. Диагностические возможности метода треморометрии при характеристике деятельности ученика.
6. Изучение проблемы ранней беременности, ранних родов, раннего материнства..
7. Использование цвета в работе психолога.
8. Исследование влияния различных факторов на истолкование сновидений.
9. Классификация игр. Разработка игры «Физический лабиринт».
10. Особенности влияния занятий конным спортом на самооценку и агрессивность личности.
11. Отношение к животным в повседневной жизни.
12. Психологические особенности заикающихся и степень фиксированности на дефекте заикания.
13. Психофизиологическая оценка взаимодействия «человек-компьютер».
14. Социально-психологические аспекты применения интерактивных методов обучения по привитию здорового образа жизни (на примере профилактики курения).

Итак, реализацию цикла психологических занятий в рамках программы «Открытие» можно рассматривать как решение важной задачи: приобщения школьников к научной интеллектуальной деятельности, способствующей развитию творческих возможностей подрастающего поколения. Семинар позволяет учащимся грамотно использовать собственные задатки и способности, возможности и резервы при решении самых различных проблемных ситуаций, возникающих в повседневной действительности. Я надеюсь, что занятия в программе «Открытие» послужат плацдармом для формирования «стержня» личности нравственно полноценной и гармоничной, имеющей четкое мировоззрение и гуманистические убеждения.