

Требования к содержанию работы

Исследовательская работа, представленная на Конференцию, должна иметь характер научного исследования, центром которого является проблема (некрупная, неглобальная). Реферативные работы к рассмотрению *не принимаются*.

Требования к содержанию работы соответствуют традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

Специфические требования:

Педагогика

- Педагогические исследования условно можно разделить на две группы: историко-педагогические и собственно педагогические, связанные с изучением современных педагогических явлений.

- При выборе темы необходимо учитывать: актуальность проблемы, ее востребованность современной педагогической наукой и практикой; реальность получения педагогического результата в условиях данного исследования; интересы и возможности исследователя.

- При обосновании актуальности темы исследования необходимо: показать степень ее изученности, отраженную в научной литературе; степень решения проблемы в реальной педагогической практике (какие есть позитивные результаты, какие существуют сложности в ее решении); какие в связи с этим возникают противоречия (исследование всегда направлено на решение противоречий).

- При разработке научного аппарата исследования необходимо учесть, что предмет, цель и гипотеза должны быть соотнесены. Предмет определяет цель; исходя из цели формулируется гипотеза (если, например, в цели говорится о педагогических средствах, повышающих эффективность той или иной стороны педагогического процесса, то в гипотезе надо назвать эти средства, а в самом исследовании их эффективность доказывать).

- Задачи должны конкретизировать цель; их обычно бывает 3-5. Задачи должны вести к реализации цели; по сути, они определяют логику исследования.

- В работе важно представить научный результат, несущий элементы научной новизны, и практическую значимость проведенного исследования.

- Историко-педагогическое исследование предполагает изучение воспитания и обучения как педагогических феноменов в историческом аспекте. Самая распространенная ошибка при выборе темы такого исследования — ее обширный, всеобъемлющий характер. Тема должна быть конкретной, и сама ее формулировка предполагать получение реального результата, который имеет элементы научной новизны, что в таких работах приводит обычно к использованию новых, прежде всего архивных, источников. Особенно ценно, если эти источники впервые будут введены в научный оборот.

- Если тема касается конкретного образовательного учреждения, региона, то важно показать, как проявлялось то, что исследуется, на фоне общественно-

исторического процесса в стране (регионе) в решении педагогических проблем в сравнении с тем, как они решаются в подобных условиях.

- Важно также показать значимость полученных результатов для развития современной педагогической науки и практики.

- Следует избегать наиболее часто встречаемой ошибки — реферативного, описательного стиля изложения. В исследовании должны быть применены анализ, обобщение, сравнение и другие методы.

Гипотеза в историко-педагогическом исследовании может отсутствовать.