

Педагогика

Педагогические исследования условно можно разделить на две группы: историко-педагогические и собственно педагогические, связанные с изучением современных педагогических явлений.

При организации *исследования современной педагогической проблемы* следует иметь в виду следующее.

При *выборе темы* нужно учитывать:

- 1) актуальность проблемы, ее востребованность современной педагогической наукой и практикой;
- 2) реальность получения педагогического результата в условиях данного исследования;
- 3) интересы и возможности исследователя.

При обосновании *актуальности темы* исследования надо:

- а) показать степень ее изученности, отраженную в научной литературе (и не только по публикациям, взятым в Интернете);
- б) степень решения проблемы в реальной педагогической практике (какие есть позитивные результаты, какие существуют сложности в ее решении);
- в) какие в связи с этим возникают противоречия (исследование всегда направлено на решение противоречий).

При *разработке научного аппарата исследования* необходимо учесть, что предмет, цель и гипотеза должны быть соотнесены: предмет определяет цель; исходя из цели формулируется гипотеза (если, например, в цели говорится о педагогических средствах, повышающих эффективность той или иной стороны педагогического процесса, то в гипотезе надо назвать эти средства, а в самом исследовании их эффективность доказывать).

Задачи должны конкретизировать цель; их обычно бывает 3-5. Задачи должны вести к реализации цели; по сути, они определяют логику исследования. Задачи бывают научные и процессуальные, которые обозначают действия исследователя по его организации (изучить литературу, педагогический опыт, провести эксперимент и др.). Таких задач в аппарате исследования быть не должно. Их реализация лишь помогает решать *научные задачи*: охарактеризовать сущность явления, проанализировать эффективность используемых средств, разработать рекомендации по их применению и др.).

В работе важно представить научный результат, несущий элементы научной новизны, и практическую значимость проведенного исследования.

Историко-педагогическое исследование предполагает изучение воспитания и обучения как педагогических феноменов в историческом аспекте. Самая распространенная ошибка при выборе темы такого исследования — ее обширный, всеобъемлющий характер. Тема должна быть конкретной, и сама ее формулировка предполагать получение реального результата, который имеет элементы научной новизны, что в таких работах приводит обычно к использованию новых, прежде всего архивных, источников. Особенно ценно, если эти источники впервые будут введены в научный оборот.

Если тема касается конкретного образовательного учреждения, региона, то

важно показать, как проявлялось то, что исследуется, на фоне общественно-исторического процесса в стране (регионе) в решении педагогических проблем в сравнении с тем, как они решаются в подобных условиях.

Важно также показать значимость полученных результатов для развития современной педагогической науки и практики.

Следует избегать наиболее часто встречаемой ошибки — реферативного, описательного стиля изложения. В исследовании должны быть применены анализ, обобщение, сравнение и другие методы.

Гипотеза в историко-педагогическом исследовании может отсутствовать.