|  |  |
| --- | --- |
|  | XXII Российская научная конференция школьников  «ОТКРЫТИЕ» |

Секция – психология

**Взаимосвязь межполушарной асимметрии головного мозга, мотивации и мотивов к учебной деятельности**

**Исследовательская работа**

Выполнена ученицей 11 класса

Средней школы «Провинциальный колледж»

**Прокуроровой Викторией Александровной**

Научный руководитель - методист ЦДОД "Открытие", магистр педагогики

**Безухова Мария Александровна**

Ярославль, 2019

Оглавление

[Введение 3](#_Toc1460990)

[Глава 1. Особенности мотивации учебной деятельности старшеклассников 6](#_Toc1460991)

[1.1 Теоретические основы мотивации: понятие, сущность, факторы 6](#_Toc1460992)

[1.2. Классификация мотивов учебной деятельности 7](#_Toc1460993)

[Глава 2. Межполушарная асимметрия головного мозга 10](#_Toc1460994)

[2.1. Понятие межполушарной асимметрии 10](#_Toc1460995)

[2.2. Функциональные различия правого и левого полушария 10](#_Toc1460996)

[Глава 3. Анализ взаимосвязи межполушарной асимметрии головного мозга школьников и мотивации 13](#_Toc1460997)

[3.1. Взаимосвязь межполушарной асимметрии мозга с внутренними и внешними мотивами учебной деятельности 13](#_Toc1460998)

[3.2. Распределение положительной и отрицательной мотивации при межполушарной асимметрии головного мозга школьников 19](#_Toc1460999)

[Заключение 24](#_Toc1461000)

[Список используемых источников и литературы: 26](#_Toc1461001)

[Приложение 1 28](#_Toc1461002)

[Приложение 2 31](#_Toc1461003)

[Приложение 3 32](#_Toc1461004)

[Приложение 4 34](#_Toc1461005)

# Введение

**Актуальность.** Мотивация сама по себе еще не обеспечивает успеха, без нее успех невозможен[[1]](#footnote-1). Понятие «мотивация» сейчас достаточно популярно. Вызвать у себя мотивацию (ранее ее называли простым словом «заинтересованность») и суметь мотивировать других – вот о чем столько говорят и к чему стремятся, ведь мотивация – действительно важная составляющая успеха.

Вопрос мотивации является особенно сложным для изучения в связи с отсутствием единой точки зрения на источники, природу и сущность мотивации.

В нашем исследовании мы попытались провести анализ мотивации обучающихся старшей школы (10-11 класс), с учетом ранее изученной темой межполушарной асимметрии головного мозга. Как мы уже знаем из работ Н.П. Ребровой и М.П. Чернышевой, левое полушарие (доминирует у праворуких людей) обрабатывает информацию поэтапно, последовательно, аналитически, обрабатывает временные взаимоотношения, математические исчисления, интерпретирует символы, отвечает за речь[[2]](#footnote-2). А правое полушарие головного мозга обрабатывает информацию на уровне интуиции, визуальных, пространственных и звуковых образов[[3]](#footnote-3). При этом, абсолютного доминирования того или иного полушария не существует, оно может изменяться и влиять на психические способности.

При проведении прошлого исследования, мы предположили, что человек с преобладанием левого полушария головного мозга имеет более высокую мотивацию к обучению. Анализ взаимосвязи мотивации учащихся с различными профилями межполушарной асимметрии мозга не выявил определенный особенностей. Таким образом, наша гипотеза не подтвердилась.

В нынешнем исследовании мы решили конкретизировать тему исследования и рассмотреть внешние и внутренние мотивы к учебной деятельности и их взаимосвязь с МА.

**Цель курсовой работы** – исследовать взаимосвязь межполушарной асимметрии головного мозга и мотивы к учебной деятельности среди учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж».

Для достижения намеченной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы мотивации: понятие, сущность, виды.
2. Рассмотреть понятие межполушарной асимметрии и ее взаимосвязь с мотивами к учебной деятельности.
3. Рассмотреть классификацию мотивов учебной деятельности.
4. Провести исследование по изучению преобладающих мотивов к учебной деятельности и межполушарной асимметрии головного мозга среди учащихся 10-11 класса «Средней школы с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж».
5. Рассмотреть взаимосвязь профиля межполушарной асимметрии и мотивов к учебной деятельности.
6. Обобщить результаты исследования.

**Объект исследования** – мотивы к учебной деятельности.

**Предмет исследования** – взаимосвязь межполушарной асимметрии и мотивов к учебной деятельности.

Мы поставили несколько **гипотез:**

1. среди учащихся с функциональным преобладаем правого полушария преобладает мотивация целеполагания;

2. учащиеся с правосторонней асимметрии более подвержены отрицательным мотивам обучения.

**Методы исследования:**

* Анализ (на основе научной литературы проанализировать основные понятия по проблеме исследования);
* Анкетирование (непосредственное получение информации о лидирующем полушарии головного мозга и его взаимосвязи с мотивами к учебной деятельности;
* Метод информационного моделирования (наглядное представление результатов опроса в виде графиков и таблиц);
* Обобщение (выделить основные компоненты межполушарной асимметрии и ее влияние на мотивы к учебной деятельности).

# 

# Глава 1. Особенности мотивации учебной деятельности старшеклассников

## 1.1 Теоретические основы мотивации: понятие, сущность, факторы

Проблема мотивации является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения. Мотивация учебной деятельности очень важна для развития учеников. Именно в период обучения в школе начинают формироваться нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, т.е. формируются личностные смыслы жизни, происходит становление системы мотиваций.

Слово «мотив» происходит от лат. *moveo* «двигаю». Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины»[[4]](#footnote-4). В широком смысле мотивом называют то, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, влечения, эмоции, установки, эталоны и т. п.[[5]](#footnote-5).

В старшем школьном возрасте познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает основы наук и закономерности учебного предмета. Учебно-познавательный мотив совершенствуется. Мотивы самообразования связываются с целями и перспективами выбора профессии.

На мотивацию влияет множество факторов, это не свойство человеческой натуры, а результат сложного процесса. Мотивация – вещь крайне непостоянная и зависит от сплетения множества факторов, с разной силой влияющих на нее.

К этим факторам можно отнести:

* желание работать над собой, изучать, познавать и пр;
* собственная эффективность;
* психологическая временная перспектива;
* наши эмоции (рисунок 1).

Желание работать, познавать, изучать обучаться

Временная перспектива

Собственная эффективность

Процесс мотивации

Положительные

Эмоции

Отрицательные

**Рисунок 1.** Мотивация - результат сложного процесса[[6]](#footnote-6)

Мотивация – это сложный процесс, где доминирует сила воли, положительная познавательная составляющая и высокая степень собственной эффективности.

## 1.2. Классификация мотивов учебной деятельности

Общепринятой классификации мотивов обучения не существует, однако большинство отечественных авторов выделяют два основных типа:   
социальные мотивы учения и мотивы, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности (познавательные мотивы)[[7]](#footnote-7)

К познавательным мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

Социальные мотивы - это понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения и похвалы.

Известный американский психолог и педагог Джером Сеймур Брунер разделял мотивы на внутренние и внешние.

Советский психолог школьного возраста Маргарита Викторовна Матюхина в своих работах также выделяла две большие группы мотивов обучения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности (рисунок 2).

Мотивы обучения

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности

Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности

Широкие социальные мотивы (долг, ответственность перед педагогом или родителями, желание подготовиться к поступлению и пр.)

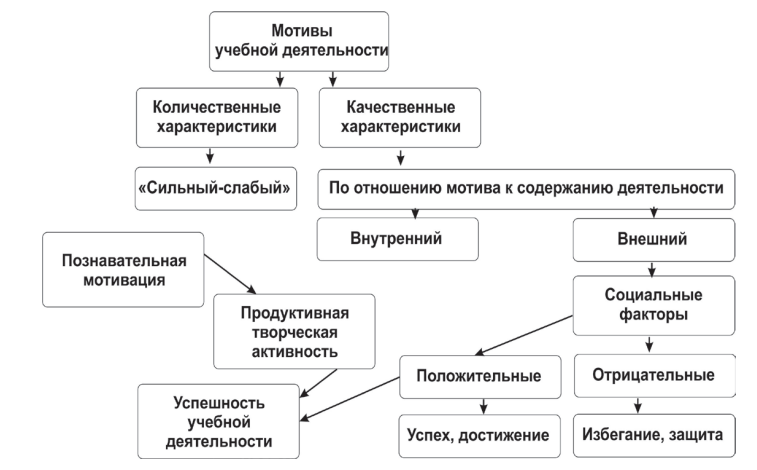
Мотивы, связанные с содержанием учения (новые факты, знания, способы действий и т. п.)

Мотивы, связанные с процессом обучения (школьнику нравится сам процесс решения, чем результат)

Личные мотивы (быть лучшим, стремление заслужить одобрение и пр.)

**Рисунок 2**. Классификация мотивов М. В. Матюхиной

Ярославский психолог Ольга Алексеевна Шляпникова в своей работе «Мотивация образовательной деятельности» схематично представляет мотивацию учебной деятельности как совокупность количественных, качественных характеристик и познавательной мотивации (рисунок 3).

****

**Рисунок 3.** Схема мотивации учебной деятельности[[8]](#footnote-8)

Еще один вариант классификации мотивов учения опирается на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи. Тенденция к достижению успеха характеризуется тем, что ученики ставят позитивные цели, активно ищут средства по их достижению, испытывают от образовательного процесса положительные эмоции. Тенденция к избеганию неудач проявляется в том, что ученики не уверены в себе, боятся критики и работы, где велика возможность неудачи, с образовательной деятельностью связаны отрицательные эмоции.

На мотивацию также влияет возраст учащихся, чем старше школьник, тем сильнее она выражена. Однако в любом возрасте необходимо поощрять стремление к знаниям и успеху, отмечать даже маленькие достижения ученика.

# Глава 2. Межполушарная асимметрия головного мозга

## 2.1. Понятие межполушарной асимметрии

|  |  |
| --- | --- |
| Н.П. Абаскалова, Н.Н. Пыжьянова | Межполушарной асимметрии мозга - это специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая правому и левому полушарию головного мозга…, это специфика того вклада, которое вносит каждое полушарие в любую психическую функцию[[9]](#footnote-9). |

## 

## 2.2. Функциональные различия правого и левого полушария

Изучение функциональной асимметрии мозга важно для понимания специфики обработки информации, особенностей психики, адаптации и предпочтений в деятельности человека.

В публикациях на тему исследования можно выделить основные разграничения типа мышления разных полушарий: логического (у левого) и творческого (у правого). На самом деле оба полушария участвуют в творческом и логическом мышлении на равных, но эти процессы протекают различно. Основные особенности функциональных различий представлены нами в таблице 2.

**Таблица 2**

Функциональные различия полушарий головного мозга[[10]](#footnote-10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак сравнения | Полушария головного мозга | |
| Левое | Правое |
| Восприятие информации | понятийное | целостными образами |
| Развитие речи | хорошее | недостаточное |
| Обработка информации | последовательная | параллельная |
| Рассмотрение информации | от общего к частному | от частного к общему |
| высокий уровень детализации | способность к синтезу |
| Разграничение времени | на прошлое, настоящее и будущее | текущее восприятие «здесь и сейчас» |
| Преимущественное запоминание | символов, цифр, дат, имен, формул | образов и событий |
| Дает понимание | смысла | эмоций |
| Восприятие музыки | ритма | мелодичности |
| Восприятие мира | оптимистическое | пессимистическое |
| Формирование интеллекта | вербального (слова) | невербального (жесты) |

На основании основных функциональных различий полушарий головного мозга, представленных в таблице 2, можно дать более полную характеристику индивида с доминантными свойствами того или иного полушария.

Для лиц с левополушарным (рационально – знаковым) типом характерно преобладающее использование правой руки в разнообразных бытовых, игровых и профессиональных действиях. У них преобладает вербально – логическое мышление с последовательным, поэтапным решением конкретной проблемы. Возможно, поэтому представители левополушарного типа чаще встречаются среди специалистов технических профессий.

В восприятии речи субъекты этого типа больше внимания обращают на ее смысловое содержание, чем эмоциональную окраску. В оценке времени они больше ориентированы на будущее, его прогнозирование; планирование строится с опорой на настоящее время.

Правополушарный тип характеризуется иным набором психологических свойств. В двигательных действиях (особенно в бытовых) у них отмечается более или менее активное использование левой руки, наряду с правой.

Моторные и эмоциональные процессы у его представителей протекают медленнее, механизмы произвольного, волевого контроля психических процессов менее успешны.

Преобладает образное, целостное восприятие. Пространственные представления хорошо развиты, что способствует быстрому восприятию и запоминанию взаимного расположения объектов, легкости ориентации в схематических изображениях пространства (планы, карты) и в реальной местности.

Таким образом, полушария мозга представляют собой две подсистемы, оперирующие разным языком, по-разному контактирующие с миром, неодинаково воспринимающие и обрабатывающие одну и ту же информацию.

Но только при совместном их взаимодействии, дополняющем друг друга, формируется единая интегративная деятельность человека.

**Глава 3. Анализ взаимосвязи межполушарной асимметрии головного мозга школьников и мотивации**

Согласно проведенного нами ранее изучения теоретических основ межполушарной асимметрии мозга, были сформулированы основные разграничения типа мышления разных полушарий: логического (у левого) и творческого (у правого). На самом деле оба полушария участвуют в творческом и логическом мышлении на равных, но эти процессы протекают различно.

В ходе нашего исследования в прошлом году группы учащихся 10 класса по суммарному результату определения ведущей руки, глаза, уха и ноги было выявлено преобладание левосторонней функциональной межполушарной ассиметрии мозга. Кроме того выла выявлена неоднородность испытуемых.

Анализ взаимосвязи мотивация учащихся с различными профилями межполушарной ассиметрии мозга не выявила определенных особенностей. Мотивация зависит от поставленных целей и значимости результатов их достижения. Исследование выявило общий высокий уровень мотивации учащихся и понимание, что глубокие знания и успешное освоение материала по предметам способствуют достижению цели – поступлению в желаемое учебное заведение для дальнейшего обучения после школы.

Таким образом, полушария мозга представляют собой две подсистемы, оперирующие разным языком, по-разному контактирующие с миром, неодинаково воспринимающие и обрабатывающие одну и ту же информацию. Но только при совместном их взаимодействии, дополняющем друг друга, формируется единая интегративная деятельность человека.

## 3.1. Взаимосвязь межполушарной асимметрии мозга с внутренними и внешними мотивами учебной деятельности

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи вида межполушарной асимметрии мозга и мотивации подростка к обучению в старших классах.

Для проведения практического исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить профиль функциональной межполушарной асимметрии;
2. Определить мотивы обучения и степень мотивации с помощью анкетирования по авторской методике О.А. Шляпниковой[[11]](#footnote-11);
3. Провести методику М. Аннетт;
4. Оценить полученные результаты и сделать выводы.

В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» в возрасте 16-17 лет.

Для определения функциональной межполушарной асимметрии использовался опросник по определению ведущей руки, ноги и уха английского психотерапевта М. Аннетт для русскоязычной аудитории[[12]](#footnote-12),[[13]](#footnote-13) (см. Приложение).

Методика Аннетт представляет собой ряд вопросов по преимущественному выполнению тех или иных действий левой или правой рукой. Опросник подразумевает проставление баллов по каждому виду действий от «+»2-1 балла (действия выполняются правой рукой), 0 баллов (любой рукой) и «-»1-2 балла (действия выполняются левой рукой).

Шкала оценки результатов опросника М. Аннетт:

1. праворукость — от +24 до +9 баллов;
2. амбидекстрия — от +8 до —8 баллов;
3. леворукость — от —9 до —24 баллов

Таким образом, выраженная праворукость по сумме баллов может достигать «+» 24 балла, леворукость – «-» 24 балла, отсутствие преобладаний функций той или другой руки – амбидекстрия – характеризуется бальной оценкой «+» 8 до «-» 8 баллов.

Анализ полученных результатов опросника Аннетт показал, что 37 из 60 учащихся чаще в своих действиях указывают ведущей правую руку, ногу и ухо соответственно у них функционально доминирует левое полушарие головного мозга (таблица 5).

**Таблица 5**

Количество учащихся с различной выраженностью функциональной межполушарной асимметрии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Число | % |
| Преобладание левого полушария мозга | 37 | 61,6% |
| Амбидекстрия | 0 | 0 |
| Преобладание правого полушария мозга | 23 | 38,3% |

Как представлено в таблице 3 по результатам исследования было получено, что преобладающее большинство учащихся имеют выраженное функциональное доминирование левого полушария головного мозга, примерно в 1,6 раза.

Методика М. Аннетт для определения функциональной межполушарной асимметрии мозга характеризуется высоким уровнем надёжности, обоснованностью и пригодностью к применению. Недостатком теста является отсутствие возможности контроля достоверности[[14]](#footnote-14).

Вторая группа вопросов нашей анкеты проводилась по авторской методике психолога О.А. Шляпниковой, которая позволяет определить уровень мотивации учения и природу мотивов (преобладание внутренних или внешних мотивов). Вопросы анкеты были разделены на шесть блоков.

Первые три блока содержат 9 вопросов, из них каждый вариант ответа в предложениях обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе. Проверка анкет проводилась по ключу уровней мотивации, данным автором методики (Приложение 2).

Методика О.А. Шляпниковой определяет пять уровней мотивации:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II— высокий уровень мотивации;

III – нормальный (средний) уровень мотивации;

IV – сниженный уровень мотивации;

V – низкий уровень учебной мотивации.

По результатам анкетных данных учащихся нами были получены следующие данные (рисунок 4).

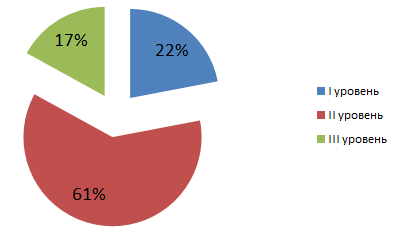
|  |  |
| --- | --- |
| а) | б) |
| **Рисунок 4.** Распределение учащихся по уровню мотивации при преобладании: а) правого полушария мозга; б) левого полушария мозга | |

Как представлено на рисунке 4, все учащиеся группы исследования имеют уровень мотивации с I по III, т.е. уровень мотивации можно оценить как «очень высокий», «высокий» и «нормальный (средний)».

Среди учащихся с функциональным преобладаем левого полушария уровень мотивации несколько выше по сравнению с учащимися, у которых преобладает правое полушарие мозга, так как уровень мотивации оценивается как «очень высокий» - 10 человек и «высокий» - 27 человек.

Среди учащихся с функциональным преобладаем правого полушария распределение по уровням мотивации наблюдается более широкое: «очень высокий» уровень мотивации оценен у 3 человек, «высокий» - 10 человек, «нормальный (средний)» - 10 человек.

В целом по группе исследования преобладает «высокий» уровень мотивации, что наглядно представлено на рисунке 5.



**Рисунок 5.** Распределение учащихся по уровню мотивации, %

На рисунке 5 продемонстрировано, что «очень высокий» уровень мотивации уступает «высокому» и немного ниже «среднего» уровня, на основании чего можно сделать выводы:

- среди учащихся есть понимание важности успешного обучения в 10-11-ом классе и уровень мотивации достаточно высокий;

* одновременно высокий процент учащихся со «средним» уровнем мотивации. Учитывая, что результаты получены на начало учебного года, после летнего отдыха учеников, а также субъективность (возможность приукрасить ответы на вопросы) исследования, вопросу мотивации необходимо уделять пристальное внимание, как со стороны педагогов, так и самих учеников с целью сохранения исходного уровня и стимуляции роста мотивации среди старшеклассников.

Анализ мотивов учащихся проводился исходя из выбора порядкового номера предложения при ответе на вопросы анкеты.

Согласно автору методики предложения 1, 2, 3 - отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения. Предложения 4, 5, 6 отражают способность к целеполаганию. Оставшиеся вопросы 7-9 указывает на иные мотивы.

Анализ анкет мы также провели с учетом функционального преобладания правого и левого полушария мозга среди учащихся, результаты продемонстрированы на рисунке 6.

|  |  |
| --- | --- |
| а) | б) |
| **Рисунок 6.** Распределение учащихся по мотивам обучения при преобладании: а) правого полушария мозга; б) левого полушария мозга | |

Как показано на рисунке 6, среди учащихся с функциональным преобладаем правого полушария преобладают мотивы личностного смысла обучения. В ответах учащихся преобладали ответы: «учусь для получения знаний», «интересно узнавать новое», «цель урока – получить знания», «выбрать для себя необходимое знание» и т.п.

Среди учащихся с функциональным преобладаем левого полушария немного выше продемонстрированы мотивы целеполагания. В ответах учащихся преобладали ответы: «цель обучения – поступление в ВУЗ, будущая профессия», «интересное на уроке - практика, выполнение заданий», обучение в школе связывают с успешным поступлением в желаемый ВУЗ и построением карьеры.

Как показало наше исследование, внутренние мотивы обучения преобладают над внешними: внутренние мотивы составили 83%, а внешние – 17%.. Психологами в литературе на тему исследования, внутренние мотивы всегда рассматриваются как более сильные и эффективные. Кроме того, преобладание внутренних мотивов всегда указывает на более высокий уровень мотивации. Поэтому полученные результаты оцениваются нами как положительные в группе исследования.

Таким образом, на основании проведенного анкетирования респондентов можно сделать несколько выводов:

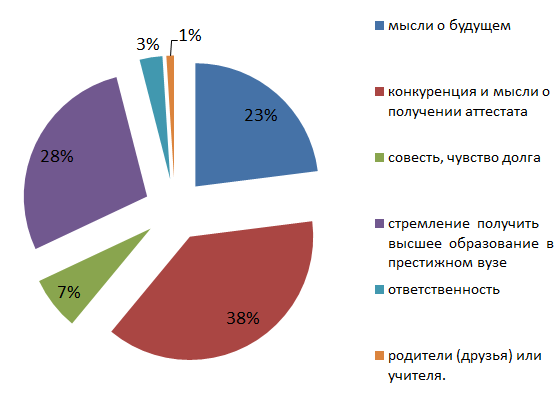
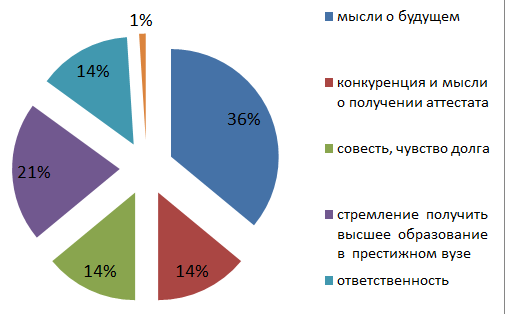
- среди всех учащихся преобладает «очень высокий» и «высокий» уровень мотивации с преобладаем внутренних мотивов обучения;

- среди учащихся с функциональным преобладаем правого полушария диапазон мотивации более широкий: от «очень высокого» до «среднего»; преобладает мотивация личностного смысла обучения (получения знаний);

- среди учащихся с функциональным преобладаем левого полушария уровень мотивации выше; преобладает мотивация целеполагания.

## 3.2. Распределение положительной и отрицательной мотивации при межполушарной асимметрии головного мозга школьников

Далее приведем анализ мотивации по ответам учащихся на вопросы блоков IV-VI анкеты с учетом межполушарной асимметрии головного мозга (Приложение 1) (рисунок 8 и 9).



|  |  |
| --- | --- |
| **Рисунок 8.** Мотивация учащихся с преобладаем правого полушария  (ответ на вопрос «Учиться лучше меня побуждает…») | **Рисунок 9.** Мотивация учащихся с преобладаем левого полушария  (ответ на вопрос «Учиться лучше меня побуждает…») |

При сравнении диаграмм рисунка 8 и 9 можно сказать, что при левосторонней асимметрии мозга наибольший вес при побуждении к учебе имеет будущая конкуренция при поступлении, при правосторонней – мысли о будущем в целом и поступление в престижный ВУЗ. При этом мотив, основанный на предстоящей конкуренции при поступлении в ВУЗ можно рассматривать как скрытую отрицательную мотивацию (боязнь не оправдать ожидания свои и родителей, плохо написать ЕГЭ и пр.), что более выражено при левосторонней асимметрии мозга (38% против 14%).

Результаты ответа на вопрос: «От чего зависят оценки?» показаны на рисунке 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | |
| **Рисунок 10.** Распределение учащихся по результатам ответа на вопрос: «От чего зависят оценки?» при преобладании:  а) правого полушария мозга; б) левого полушария мозга | | |

Как представлено на рисунке 10, при левосторонней асимметрии мозга наибольший вес в мотивации при оценке знаний имеет степень подготовленности и понимание материала, при правосторонней – личного везения. Фактор личного ведения можно рассматривать как крайне нестабильный мотив, так как в случае отрицательных отметок уровень мотивации может резко снизиться.

Результаты ответа на вопрос: «Я буду активным на уроке, если…» представлены на рисунке 11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
|  | |  | |
| **Рисунок 11.** Распределение учащихся по результатам ответа на вопрос: «Я буду активным на уроке, если…» при преобладании:  а) правого полушария мозга б) левого полушария мозга | | | |

Как представлено на рисунке 11, при левосторонней асимметрии мозга активность учащегося на уроке преимущественно зависит уверенности в собственных знаниях (вес показателя 41%), при правосторонней асимметрии мозга – при хорошем знании и понимании учебного материала, при этом страх допустить ошибку и порицания выражено больше в 3 раза.

При ответе на вопрос: «Сделав ошибку при выполнении задания, я...» среди учащихся с левосторонней асимметрии мозга наибольшее количество получили ответы: «выполняю его повторно, исправляя ошибки» и «продолжаю думать над ним», в то время как среди учащихся с правосторонней асимметрии мозга – «теряюсь» и «нервничаю».

При ответе на вопрос: «Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...» среди учащихся с правосторонней асимметрии мозга в три раза чаще встречается ответ «огорчаюсь».

Таким образом, на основании результатов нашего исследования можно сделать вывод о преобладании положительной мотивации среди учащихся.

Отрицательная мотивация носит скорее невыраженный характер, что чаще всего связано с отрицательным отношением к обучению: отсутствие интереса к обучению и непонимание его смысла; недостаточная домашняя подготовка к занятиям; обстоятельствами, усиливающими это отношение (лень, собственное безволие, отрицательные черты личности учителя, увеличение общей нагрузки, отсутствие полноценного 8-часового сна и др.).

Вновь возрастает мотив получения хорошей отметки учителя, что связано с итогами обучения в средней школе, отражаемыми в аттестате зрелости[[15]](#footnote-15).

В проведенном нами исследовании не выявлены конкретные отрицательные мотивы обучения старшеклассников, однако при сравнении учащихся с правосторонней и левосторонней асимметрии можно сказать, что первая группа более подвержена отрицательным мотивам обучения. При этом мотивация конкретного ученика непосредственно зависит от поставленных целей и значимости результатов их достижения.

# Заключение

Проблема мотивации является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения. Мотивация учебной деятельности очень важна для развития учеников. Именно в период обучения в школе начинают формироваться нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, т.е. формируются личностные смыслы жизни.

Многочисленные исследователи функциональной асимметрии мозга обнаруживают все новые и новые ее связи со всеми уровнями организации человека, отражение ее во всех процессах регуляции, в т.ч. мотивации.

Самостоятельное исследование заключалось в определении связи межполушарной асимметрии мозга и мотивации обучения среди учащихся испытуемой группы. В ходе нашего исследования группы из 60 человек учащихся 10 и 11 класса было выявлено преобладание левосторонней функциональной межполушарной асимметрии мозга.

Анализ взаимосвязи мотивация учащихся с различными профилями межполушарной асимметрии мозга выявил ряд особенностей:

- среди всех учащихся преобладает «очень высокий» и «высокий» уровень мотивации с преобладанием внутренних мотивов обучения;

- среди учащихся с функциональным преобладаем правого полушария диапазон мотивации более широкий: от «очень высокого» до «среднего»; преобладает мотивация личностного смысла обучения (получения знаний);

- среди учащихся с функциональным преобладаем левого полушария уровень мотивации выше; преобладает мотивация целеполагания;

- среди всех учащихся не выявлены конкретные отрицательные мотивы обучения;

- при сравнении учащихся с правосторонней и левосторонней асимметрии можно сказать, что первая группа более подвержена отрицательным мотивам обучения.

Исследование выявило общий высокий и осознанный уровень мотивации учащихся и понимание, что глубокие знания и успешное освоение материала по предметам способствуют достижению цели – поступлению в желаемый ВУЗ для дальнейшего обучения после школы, построения успешной карьеры и реализации здоровых амбиций высококвалифицированного профессионала в будущем.

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы подтвердились.

# Список используемых источников и литературы:

Абаскалова Н.П., Пыжьянова Н.Н. Функциональная межполушарная асимметрия, обучение и здоровье // Вестник БГПУ. №1, 2002. C. 23–34.

Александров С. Г. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга: учебное пособие для студентов // ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра нормальной физиологии. Иркутск: ИГМУ, 2014. С. 62.

1. Бабаева Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. №4, 2011. С. 92-94.

Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 7–44.

Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. №22, 2015. С. 787-792.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. С. 512.

Клещева И.В. Развитие мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности // Вестник Бурятского Государственного университета. №1(4), 2014. С. 66-69.

Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста // Учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2005. С. 90.

Межполушарная асимметрия. [Электронный ресурс] / Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/ (дата обращения: 31.10.2017).

Мозгиус – журнал о головном мозге. [Электронный ресурс] / URL: http://mozgius.ru/stroenie/mezhpolusharnaya-assimetriya.html (дата обращения: 02.11.2017).

Р. Нирмайер, М. Зфйфферт Мотивация [пер. с нем. Е.А. Зись]. М.: Издательство «Омега-Л», 2013. С. 122.

1. Опросник М. Аннетт. [Электронный ресурс] / URL: http://psy-clinic.info/index.php/testy/110-oprosnik-m-annett-opredelenie-vedushchej-ruki (дата обращения: 04.11.2017).

Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности // учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. С. 368.

Реброва Н.П., Чернышева М.П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы. СПб.: Речь, 2004. С. 80.

Реньжина М.В. Функциональная асимметрия мозга и проявление индивидуальных способностей у подростков // Вестник Пермского Государственного гуманитарно-педагогического университета, 2015. С. 24-32.

Трофимчук Е.А. Межполушарная психотерапия // Известия Дагестанского Педагогического Университета. Т.11, №1, 2017. С. 15-22.

Туртулова Р.В., Мырзаканова Э.А., Аралбекова Д.А. Формирование положительной учебной мотивации у школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа: 2015. С. 146-149. [Электронный ресурс] / URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7487/ (дата обращения: 26.09.2018).

Ханнафорд К. Доминирующий фактор: как, зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение. [Электронный ресурс] / URL: http://ligis.ru/librari/2770.htm (дата обращения: 06.11.2017).

Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной асимметрии «МГУ-2013»: методическое руководство. М.: Генезис, 2013. С. 28.

Хохлов Н.А., Бурова А. Модификация опросника М.Аннетт для оценки функциональной асимметрии: стандартизация и психометрические характеристики // Апробация. № 8 (23), 2014. [Электронный ресурс] / URL: http://aprobacia.ru/ (дата обращения: 05.11.2017).

Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности // Учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2014. С. 124.

# Приложение 1

**Методика изучения**

**мотивации обучения старшеклассников**

**(для учащихся 11-го класса)**[[16]](#footnote-16)

**Добрый день!**

Просим Вас ответить на несколько вопросов нашего исследования (проставьте «+»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Правой/преимущественно правой/ чаще правой | Левой/преимущественно левой/ чаще левой |
| Какой рукой Вы пишете? |  |  |
| Какой ногой отбиваете мяч? |  |  |
| К какому уху Вы чаще всего прикладываете телефон? |  |  |
| Какой рукой держите зубную щетку? |  |  |
| В какой руке держите столовые приборы во время еды? |  |  |

Просим Вас ответить на несколько вопросов, при этомвыбрать **два** варианта ответа на каждый из них (ответы укажите удобным способом, но обязательно 2):

**I**

1. **Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

а) дальнейшей жизни;

б) поступления в вуз, продолжения образования;

в) саморазвития, совершенствования;

г) будущей профессии;

д) обретения места в обществе (вообще в жизни);

е) создания карьеры;

ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. **Я бы не учился, если бы...**

а) не было школы;

б) не было необходимости в этом;

в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;

г) не чувствовал, что это необходимо;

д) не думал о том, что будет дальше.

3. **Мне нравится, когда меня хвалят за...**

а) знания;

б) успехи в учебе;

в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;

г) способности и ум;

д) трудолюбие и работоспособность;

е) хорошие отметки.

**II**

4. **Мне кажется, что цель моей жизни...**

а) получить образование;

б) создать семью;

в) сделать карьеру;

г) в развитии и совершенствовании;

д) быть счастливым;

е) быть полезным;

ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;

з) пока не определена.

5. **Моя цель на уроке...**

а) получение информации;

б) получение знаний;

в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного

материала;

г) выбрать для себя необходимое знание;

д) внимательно слушать учителя;

е) получить хорошую отметку;

ж) пообщаться с друзьями.

6. **При планировании своей работы я...**

а) обдумываю ее, вникаю в смысл;

б) сначала отдыхаю;

в) стараюсь выполнить все аккуратно;

г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;

д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

**III**

7. **Самое интересное на уроке – это...**

а) обсуждение интересного мне вопроса;

б) малоизвестные факты;

в) практика, выполнение заданий;

г) интересное сообщение учителя;

д) диалог, обсуждение, дискуссия;

е) получить отличную отметку;

ж) общение с друзьями.

8. **Я изучаю материал добросовестно, если...**

а) он мне очень интересен;

б) он мне необходим;

в) мне нужна хорошая отметка;

г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда;

д) меня заставляют;

е) у меня хорошее настроение.

9**. Мне нравится делать уроки, когда...**

а) их мало и они несложные;

б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;

в) это мне потребуется;

г) это требует усердия;

д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;

е) у меня есть настроение;

ж) материал или задание мне интересны;

з) всегда, так как это необходимо для получения глубо-ких знаний.

**IV**

10. **Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...**

а) мысли о будущем;

б) конкуренция и мысли о получении аттестата;

в) совесть, чувство долга;

г) стремление получить высшее образование в престиж-ном вузе;

д) ответственность;

е) родители (друзья) или учителя.

**11. Я более активно работаю на занятиях, если...**

а) ожидаю одобрения окружающих;

б) мне интересна выполняемая работа;

в) мне нужна хорошая отметка;

г) хочу больше узнать;

д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;

е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. **Хорошие отметки – это результат...**

а) моего напряженного труда;

б) труда учителя;

в) подготовленности и понимания мной темы;

г) моего везения;

д) моего добросовестного отношения к учебе;

е) моего таланта или способностей.

V

13. **Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...**

а) настроения и самочувствия;

б) понимания мной учебного материала;

в) моего везения;

г) активной подготовки, прилагаемых усилий;

д) заинтересованности в хороших отметках;

е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;

б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;

в) считаю нужным всегда так поступать;

г) меня не будут ругать за ошибку;

д) твердо уверен в своих знаниях;

е) мне иногда так хочется.

15. **Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...**

а) ничего не предпринимаю;

б) прибегаю к помощи товарищей;

в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;

д) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. **Сделав ошибку при выполнении задания, я...**

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;

б) теряюсь;

в) прошу помощи у товарищей;

г) нервничаю;

д) продолжаю думать над ним;

е) отказываюсь от его выполнения.

17. **Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...**

а) обращаюсь за помощью к товарищам;

б) отказываюсь от его выполнения;

в) думаю и рассуждаю;

г) списываю у товарища;

д) обращаюсь к учебнику;

е) огорчаюсь.

18. **Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...**

а) требуют большого умственного напряжения;

б) не требуют усилий;

в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»;

г) не требуют сообразительности (смекалки);

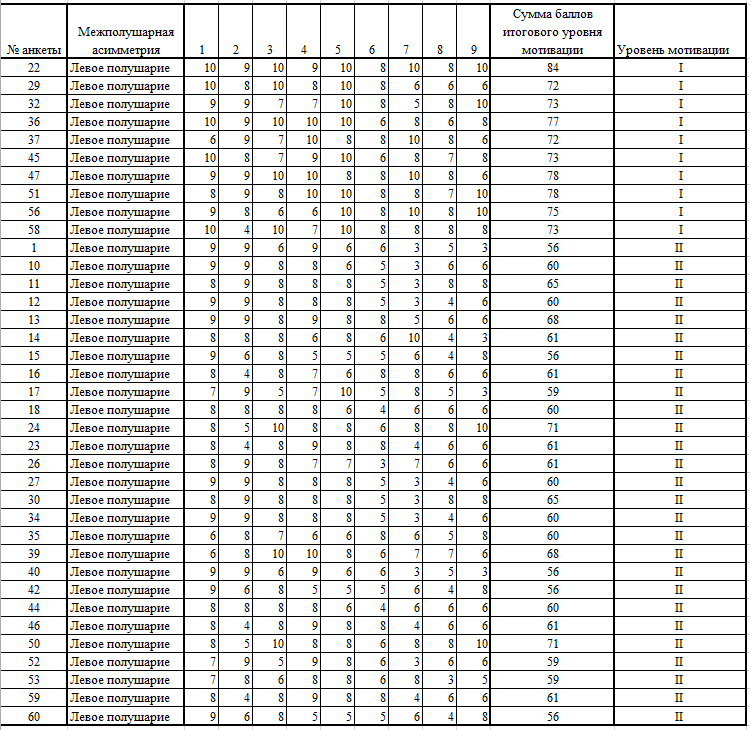
д) сложные и большие;

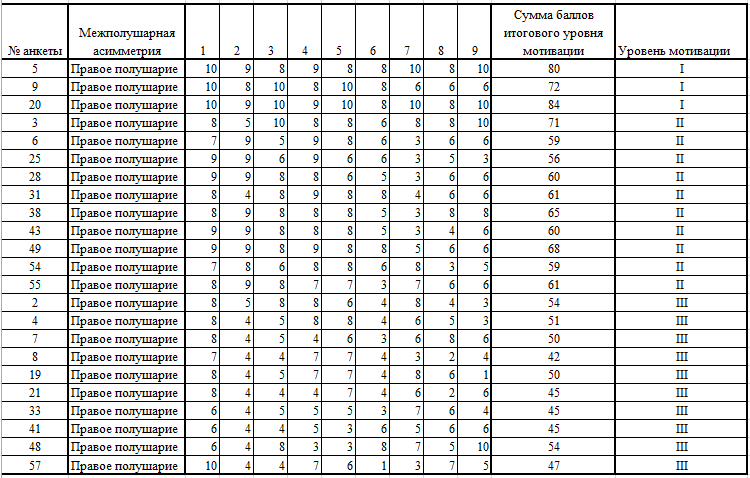
е) однообразные и не требуют логического мышления.

Укажите Ваш пол: М / Ж

# Приложение 3

**Взаимосвязь ведущего полушария и уровня мотивации**

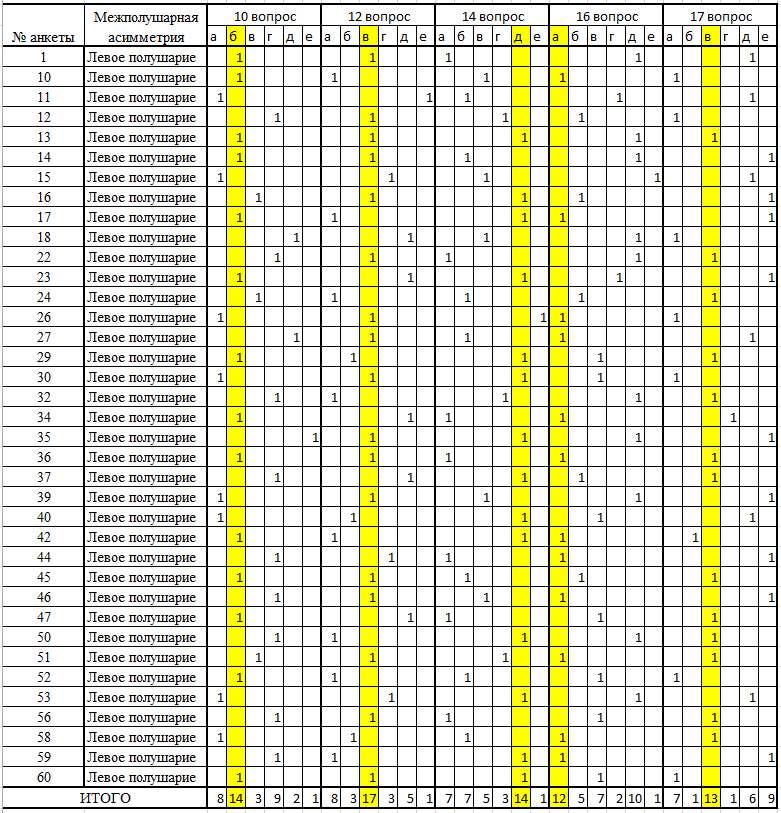


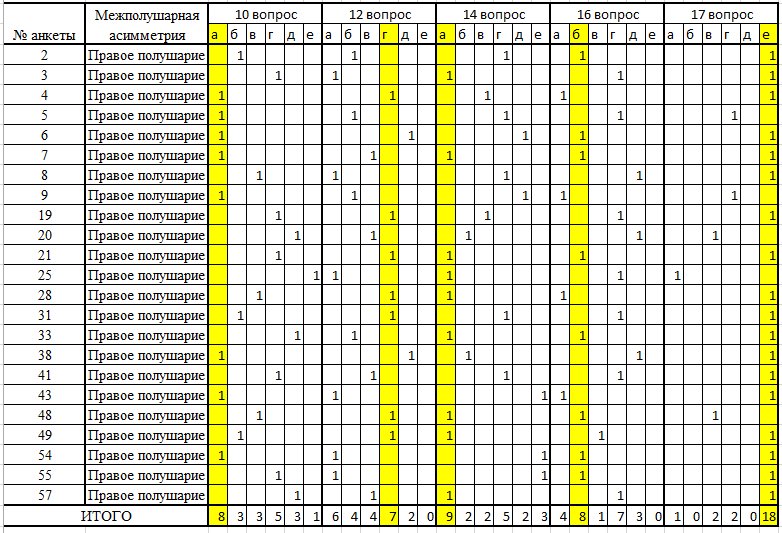


# 

# Приложение 4

**Анализ взаимосвязи ведущего полушария и ответа на вопросы методики изучения мотивации обучения старшеклассников**





1. Мотивация/Рарнер Нирмайер, Мануэль Зайфферт; [пер. с нем. Е.А. Зись]. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – с. 8. [↑](#footnote-ref-1)
2. Реброва Н. П., Чернышева М. П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы. - СПб.: Речь, 2004. - С. 8- 9. [↑](#footnote-ref-2)
3. Трофимчук Е.А. Межполушарная психотерапия//Известия Дагестанского Педагогического Университета. Т.11. - № 1. – 2017. – С. 16. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — с. 65. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пряжников, Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Академия, 2008. — с. 7. [↑](#footnote-ref-5)
6. Мотивация/Рарнер Нирмайер, Мануэль Зайфферт; [пер. с нем. Е.А. Зись]. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – с. 15. [↑](#footnote-ref-6)
7. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 7–44. [↑](#footnote-ref-7)
8. Шляпникова, Ольга Алексеевна. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – С. 45. [↑](#footnote-ref-8)
9. Абаскалова Н.П., Пыжьянова Н.Н. Функциональная межполушарная асимметрия, обучение и здоровье // Вестник БГПУ. №1, 2002. C. 23–34. [↑](#footnote-ref-9)
10. Мозгиус – журнал о головном мозге. [Электронный ресурс] / URL: <http://mozgius.ru/stroenie/mezhpolusharnaya-assimetriya.html> (дата обращения: 02.11.2017). [↑](#footnote-ref-10)
11. Шляпникова, Ольга Алексеевна. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – С. 116-122. [↑](#footnote-ref-11)
12. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной асимметрии «МГУ-2013»: методическое руководство. - М.: Генезис, 2013. - 28 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Хохлов Н.А., Бурова А.-В.В. Модификация опросника М. Аннетт для оценки функциональной асимметрии: стандартизация и психометрические характеристики//Апробация. - № 8 (23). – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aprobacia.ru/> (дата обращения: 05.10.2018). [↑](#footnote-ref-13)
14. Опросник М. Аннетт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy-clinic.info/index.php/testy/110-oprosnik-m-annett-opredelenie-vedushchej-ruki> (дата обращения: 04.10.2018). [↑](#footnote-ref-14)
15. Шляпникова, Ольга Алексеевна. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – С. 75. [↑](#footnote-ref-15)
16. Шляпникова, Ольга Алексеевна. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – С. 116-122. [↑](#footnote-ref-16)