

МОУ "Провинциальный колледж"

Программа курса «Основы исследовательской деятельности» (для 10-х классов)

Опубликовано:

Левина О.Г. Программа курса «Основы исследовательской деятельности» (для 10 классов с углубленным изучением отдельных предметов) / Организационно-педагогическое сопровождение реализации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников. Под ред. И.А.Федорчук. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2012. – с.75-80.

Количество учебных часов: 34

Автор программы и преподаватель курса: О.Г.Левина, кандидат педагогических наук.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время в России начался процесс внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ в мае 2012 г. Согласно этому документу одним из доминирующих видов учебной деятельности становится проектно-исследовательская. В учебном плане предполагается появление Индивидуального проекта обучающегося, который:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов;
- выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В связи с этим назрела необходимость в соответствующем методическом и дидактическом обеспечении процесса обучения школьников основам исследовательской деятельности (ОИД) и руководства исследовательскими работами и проектами.

С другой стороны, в МОУ "Провинциальный колледж" уже 20 лет существует система обязательных ежегодных индивидуальных курсовых работ обучающихся. Курс ОИД – важная составляющая этой системы. Преподавание курса происходит синхронно с процессом выполнения курсовых работ. Каждый обучающийся выбирает интересующую его тематику и реализует самостоятельное индивидуальное учебное или научное исследование под руководством педагога.

Основные направления содержания курса ОИД определены этапами научного исследования: формирование умения видеть проблему, навыков работы с информацией, знакомство с методами исследования, способами сбора и обработки материала для исследования, а также необходимостью владения логическими и аналитическими умениями.

Наконец, исследовательская компетентность¹ наиболее полно отражает современные требования к качеству школьного образования в аспекте развития личности учащегося.

Цели и задачи курса

Цели курса – формирование исследовательской культуры обучающихся и методическая поддержка реализуемых на практике исследовательских работ обучающихся.

ФГОС очень четко обозначает требования к результатам выполнения индивидуального проекта:

- сформированность коммуникативных, исследовательских навыков,
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний на практике,
- навыков постановки цели и формулирования гипотезы,
- навыков работы с информацией, выбора методов исследования и т.д.

Поставленная цель и требования ФГОС позволяют нам сформулировать основные **задачи курса**:

- формирование культуры мышления, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
- формирование у учащихся определенного понимания терминов «наука» и «научное мировоззрение»,
- формирование мотивации к самообразованию, самостоятельному поиску новых знаний,
- воспитание исследовательской позиции личности,
- обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований,
- овладение методологией научного познания,
- овладение современными приемами и навыками поиска и обработки информации,
- развитие навыков презентации и защиты результатов собственной деятельности.

Организационно-педагогические аспекты программы

Предлагаемая программа предназначена для освоения учащимися 10 классов. По отношению к образовательной программе в целом, данный курс имеет метапредметный характер. По отношению к непосредственно индивидуальной исследовательской деятельности учащихся это – курс поддержки.

Тематика и содержание занятий выстроены в соответствии с календарным планом работы учащегося над своей курсовой. Поэтому знания, получаемые на уроках, учащийся может сразу же

¹ Исследовательская компетенция представляет собой совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности. (Пепеляева О.А.)

применять на своей практике.

Кроме теоретических знаний учащиеся получают навыки практической работы посредством предлагаемых им практических упражнений, заданий, тренингов. Большой эффект получается при организации практикумов на основе исследовательских работ, представленных на Российской научной конференции школьников «Открытие».

Тематика курсовых работ учащихся чрезвычайно разнообразна, поскольку все 10-е классы в МОУ "Провинциальный колледж" являются классами с углубленным изучением отдельных предметов: английского языка, литературы, истории, обществознания, информатики, математики. Выбор тем распространяется намного дальше рамок этих предметов. На занятиях часто организуются практикумы, касающиеся вопросов, связанных с собственными курсовыми.

Учащиеся получают навыки работы с базой данных исследовательских работ Провинциального колледжа. Благодаря этому, у них есть возможность работать с электронным каталогом работ, с электронным и библиотечным архивом работ.

Личностному развитию и расширению кругозора способствуют организованные на уроках обсуждения границ нашего знания и незнания, а также границ современного научного знания и незнания.

Организационные формы работы на уроках: лекция, урок-беседа, урок-опрос, групповая работа, практикум, тренинг, мозговой штурм, интеллектуальная игра, комбинированные уроки.

Формируемые компетентности

Программа предмета «Основы исследовательской деятельности» разработана на принципах реализации личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

В учебном процессе реализуется целенаправленное формирование следующих образовательных компетентностей:

- ключевых: учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, компетентности личного самосовершенствования²;
- общепредметных: логической, проектировочной;
- исследовательской компетентности.

Последняя из перечисленных компетентностей имеет специфический характер.³ Ее, безусловно, можно считать частью учебно-познавательной компетентности, но невозможно сузить ее понимание до общепредметной. Особенность исследовательской компетентности заключается в ее интегрированном характере. К исследовательским умениям и навыкам (инструментальной основе компетентности) относятся умения находить и обрабатывать информацию; использовать различные источники данных; работать с документами – это часть содержания информационной компетентности.

² Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

³ Сергеева Т.В.

Коммуникативные умения – умение правильно задать вопрос, изложить свои мысли в устной или письменной форме. К исследовательской компетентности мы относим и умение сформулировать проблему, самостоятельно найти решение и принять на себя ответственность за это решение. К тому же, в это понятие мы вкладываем и готовность к самообразованию и самоорганизации, умения проявлять гибкость, быть упорным и стойким перед трудностями. Это свидетельствует, что исследовательская компетентность вбирает в себя признаки личностно-адаптивных компетентностей.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Основы исследовательской деятельности» обучающийся должен:

знать/понимать/использовать

- толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, метод, тезисы, рефлексия;
- основы методов исследовательской деятельности;
- действие механизмов исследовательского поиска;
- структуру исследовательской работы и правила ее оформления;

овладеть

- умение видеть проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение ставить вопросы и формулировать проблему;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
- умение изложить суть исследования, написать тезисы;
- умение кратко представлять исследование, доказывать и защищать свои идеи;

использовать приобретенные знания и умения

- в практической учебной деятельности;
- в деятельности по подготовке курсовой работы;
- для поиска, обработки и использования информации в повседневной жизни.

Ожидаемый результат реализации программы:

- Постепенное формирование исследовательской компетентности.
- Применение полученных знаний, умений и способов деятельности на других уроках.
- Овладение основами исследовательской деятельности
- Получение представлений о видах исследовательской и о специфике научной деятельности.
- Проведение собственной исследовательской (курсовой) работы под руководством педагога-наставника.

Контроль

Контроль в рамках реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение учащимися самостоятельных работ, практикумов по изучаемым темам,
- контролирование выполнения домашних заданий,
- отслеживание этапов индивидуальных исследований школьников,
- защита исследовательской работы на школьной конференции.

Содержание программы

<i>№ п.</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Введение	
1.1.	Исследователь. Требования социума, предъявляемые современному человеку. Исследовательская компетентность. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Роль научной школы и научной традиции в различении научного и ненаучного.	2
1.2.	Факты и их интерпретация. Научные теории. Гуманитарные и естественные науки.	1
1.3.	Виды исследований. Результат исследования – знание. Научные и учебные исследования. Фундаментальные, прикладные и экспериментальные научные исследования. Учебные исследования: реферат, исследовательская задача, исследовательский проект, программный продукт.	2
1.4.	Этапы исследовательской деятельности. Планирование.	1
2.	Начало исследовательского пути	
2.1.	Тема исследования. Выбор темы. Глобальные и конкретные темы. Проблематика темы. Проблема исследования. Актуальность проблемы. Формулирование темы исследования. Самостоятельная работа «Глобальные и конкретные темы»	2
2.2.	Научный руководитель. Функции исследователя и научного руководителя.	1
2.3.	Практикум. Работа с электронной базой данных «Каталог исследовательских работ МОУ "Провинциальный колледж"»	1
2.4.	Цели и задачи исследования. Требования к формулированию исследовательской темы. Предвидение результата исследования.	1
2.5.	Практикум. Анализ целей и задач исследовательских работ конференции «Открытие»	1
2.6.	Гипотеза исследования. Выдвижение гипотезы и её обоснование. Интуиция и предвидение исследователя. Высказывания и утверждения. Доказательство утверждений.	1
2.7.	Объект и предмет исследования.	1
2.8.	Самостоятельная работа «Определение объекта и предмета исследования»	1
3.	Работа с информацией	
3.1.	Информация. Её виды, свойства, получение, хранение, передача, источники. Научные библиотеки, архивы, интернет. Поиск и сбор материала.	1
3.2.	Виды источников информации. Учебник и научная публикация. Справочно-библиографические издания. Интернет-публикации. Специфические источники (архивы, государственные акты, памятники материальной и духовной культуры, статистические данные, данные наблюдений и экспериментов, литературные произведения и т.д.). Достоверность источника. Язык науки. Овладение понятийным аппаратом.	2
3.3.	Текст. Виды текстов. Работа с текстом. Выделение главного. Способы фиксирования важного материала. Конспект. Электронный и рукописный конспекты: преимущества и недостатки.	1
3.4.	Самостоятельная работа «Конспект научного источника по теме курсовой работы».	1
3.5.	Список использованных источников и литературы. Международные	1

№ п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
	стандарты оформления.	
4.	Аналитическая и экспериментальная часть исследовательской работы	
4.1.	Методы исследования. Методы научного познания. Метод и методика. Классификация методов. Общенаучные и специфические методы исследования. Элементы логики.	2
4.2.	Практикум «Анализ методов в конкретной исследовательской работе»	1
4.3.	Структура научной работы. Содержание основных частей исследовательской работы. Иерархия заголовков. Научно-справочный аппарат: система ссылок и сносок.	1
4.4.	Самостоятельная работа «Создание введения собственной курсовой работы».	1
4.5.	Технология организации структуры исследовательской работы. Заголовки. Оглавление.	1
5.	Оформление научно-исследовательской работы	
5.1.	Требования к оформлению титульного листа, основного текста, заголовков, оглавления, приложений. Технологии MS Word для издания исследовательской работы.	2
5.2.	Подготовка и написание тезисов исследовательской работы.	2
6.	Защита результатов исследования	
6.1.	Публичные выступления, научные конференции и семинары. Апробация исследовательской работы. Доказательность и аргументированность устного выступления, визуализация результатов исследования, наглядные материалы, демонстрации. Подготовка к ответам на вопросы и замечания.	1
6.2.	Рефлексия. Подведение итогов. Практикум «Миниконференция»	2

Список используемых источников и литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С, Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24-33.
2. Демин И.С. Методика научного исследования. – Интернет: http://researcher.ru/methodics/method/programs/program_0001.html
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся.— М.: 5 за знания, 2008.— 224 с.
4. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007.— 272с.
5. Левина О.Г. Первые шаги в науку. Как проводится исследование? Практическое руководство для школьников. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2010. – 24 с.
6. Леонтович А.В. К проблеме развития исследований в науке и образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М., 2001. – С. 33-38.
7. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. – Интернет: http://researcher.ru/issledovaniya/psihologiya_issl_deyat/a_3qqwzz.html.
8. Пепеляева О.А. Мастер-класс «Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических технологий» / Сервер МУ "Информационно-методический центр" (г.Глазов). – Интернет: http://imc.glazov-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=353
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Интернет: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>, 2012.
10. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения.—

М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

11. Сергеева Т.В. Об экспериментальной программе формирования надпредметных и обще-предметных учебных компетенций учащихся 5 класса основной школы. // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С.84-89.